لغة عربية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٣/٢٠٢٤م



سحر العربية

إعداد /سحر محمد

٠١٠٠٤٩٨٤٦٣٣

مراجعة على القواعد

ظلل الإجابة الصحيحة :

- .... سماء صافية .

O هذا O هذه O هذان O هؤلاء

- .... نخلتان مرتفعتان .

O هاتان O هذه O هذان O هؤلاء

- كلمة(عيون) بها مد ....

O ياء O واو O ألف O واو وياء

- .... طيور مغردة .

O هذا O هذه O هذان O هؤلاء

- كلمة (العصافير) بها ....

O لام شمسية O مد ألف O مد ألف O مد ألف وياء

- كلمة (آدم) بها ....

O مد ياء O مد ألف O حرف ساكن O حرف مشدد

- رأى باسم سحابة . نوع الجملة ....

O اسمية O فعلية O شبه جملة O ليست جملة

- هذا طفل عبقري . نوع الجملة ....

O اسمية O فعلية O شبه جملة O ليست جملة

- ....تشرق الشمس ؟

O متى O من O كم O ما

- .... يعالج المرضى ؟

O متى O من O ما O كم

- .... نسامح الآخرين .

O هو O أنا O نحن O هم

- .... أساعد الفقراء.

O نحن O هي O أنا O أنتَ

- كلمة (آدم) بها ....

O مد ياء O مد ألف O حرف ساكن O حرف مشدد

- كلمة (جزءٌ) عند تنوينها بالفتح تصبح ....

O جزءً   O جزاءً   O جزءًا   O جزاءًا

- كلمة (مستشفى) بها ....

O ألف لينة   O مد ياء   O ياء ملكية   O حرف مشدد

- كلمة (الليمون) بها ....

O مد ياء   O لام شمسية   O لام قمرية   O ياء ملكية

- كلمة (اجتمعت).........................

O فعل مضارع   O فعل ماض   O فعل أمر   O اسم

- .... نجوم في السماء.

O ذلك   O أولئك   O تلك   O هؤلاء

- (يحترم والديه) . عند تحويل الفعل للأمر يكون ....

O احترمْ والديه   O احترمَ والديه   O احترمْ والديك   O احترموا والديه

- .... أساعد الآخرين .

O هو   O نحن   O أنا   O هي

- أنتَ طبيب ماهر . نوع الضمير ....

O متكلم　　O غائب　　O مخاطب　　O مؤنث

- كلمة (الحديقة)اسم علامته ....

O أل　　O التنوين　　O تاء مربوطة　　O أل والتاء المربوطة

- سألت صديقي .... صحة والده . ضع حرفًا للجر مناسبًا .

O من　　O عن　　O في　　O إلى

- تعلمت .... معلمتي النظام .

O إلى　　O عن　　O على　　O من

- صليت الظهر .... ذاكرت .ضع حرفًا للعطف مناسبًا .

O و　　O ف　　O ثم　　O لكن

- أخذت من أمي كتابًا .... قلمًا . ضع حرفًا للعطف مناسبًا

O و　　O ف　　O أو　　O ثم

- لا تسمع الموسيقى . أسلوب ....

O نداء　　O أمر　　O نهي　　O تعجب

- (شجر.....) ضع الحرف الناقص .

O ة　　O ت　　O ه　　O ة

- اللاعب المتميز هو .... فاز بالجائزة .

O التي　　O الذي　　O الذين　　O ما

- كم كتابًا قرأت .... ضع علامة ترقيم مناسبة .

O .　　O ؟　　O !　　O ؛

- ما أجمل السماء.......... ضع علامة ترقيم مناسبة.

O ؟　　O .　　O !　　O ؛

- جلست على المقعد لأستريح . اللام في (لأستريح) لام ....

O تعليل　　O جر　　O عطف　　O أصلية

- أشاهد العصافير صباحًا . كلمة (صباحًا) نوعها ....

O ظرف مكان　　O ظرف زمان　　O فعل　　O حرف

- الطائر يغرد بصوتٍ جميلٍ. نوع الجملة............

O فعلية　　O اسمية　　O شبه جملة　　O ليست جملة



قصة الاستماع: أخاف من العدوى

بعد الاستماع إلى قصة "أخاف من العدوى":

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- عمر ويوسف لهما شخصية متشابهة . ( )
- عمر يهتم بنظافته الشخصية بشكل مبالغ فيه . ( )
- مرض يوسف بسبب تناوله طعامًا من الباعة الجائلين . ( )
- النزلة المعوية مرض لا ينتقل لأحد بالمخالطة . ( )
- عمر خاف من العدوى فلم يقم بزيارة يوسف . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(سلامته ـ أصحابه ـ نادرًا ـ عشر)

- عمر يغسل يده أكثر من .... مرات .
- عمر لا يأكل لدى أحد من ....
- يوسف لا يغسل يديه إلا ....
- نصحت الأم عمرًا أن يحرص على .... باعتدال .

استمع إلى القصة ص (١٤٥) ثم أجب :

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة(×)أمام العبارة الخاطئة:

١) كان المعلمون يشتكون من ولدٍ في المدرسة بسبب ضعف تحصيله الدراسي. ( )

٢) استسلمت الأم لكلام المعلمين ولم تحاول معه ليستكمل تعليمه . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) ابتكر العالم إديسون .... (التلفاز ـ الهاتف ـ المصباح الكهربائي)

٢) يعد ابتكار إديسون أهم إنجازات العصر .... (القديم ـ الحديث ـ الحالي)

الفقرة الأولى :



أدواتي الشخصية

ذات مساء عاد الأب من العمل ،واجتمع بأسرته قائلًا :"سنسافر غدًا في رحلةٍ بحريةٍ ،وعليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكرًا.

تحمست هند ، وذهبت وقامت بتحضير حقيبتها .. دخل الأب علي هند في غرفتها فرأي حقيبة مليئة بالأشياء ، فقال لها : "ياهند لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة" فردت هند متعجبة :"لماذا يا أبي ؟ فكل ما في الحقيبة ضروري !"

فأجاب الأب : "لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية وملابسك ، وأشيائك فقط . وأخذت هند تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها . قامت هند بإحضار حقيبتها الصغيرة ،ووقفت في حيرة من أمرها ماذا تختار ؟

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
عاد	رجع	ذات	ذوات	مساء	صباح
تجهيز	إعداد	أسرة	أسر	اجتمع	تفرق
مبكرًا	أول الليل	رحلة	رحلات	مبكرًا	متأخرًا
متعجبة	مندهشة	ملبس	ملابس	تحمست	تكاسلت
ضروري	لازم	حقيبة	حقائب	متعجبة	متوقعة
تحمست	تشجعت	غرفة	غرف	مليئة	فارغة
سوى	غير	السفر	الأسفار	الشخصية	العامة
الشخصية	الخاصة	أداة	أدوات		



تدريبات

نشاط (١) : اقرأ ثم أجب :

" ذات مساء عاد الأب من العمل ،واجتمع بأسرته قائلًا :"سنسافر غدًا في رحلةٍ بحريةٍ ،وعليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكرًا. تحمست هند ، وذهبت مسرعةوقامت بتحضير حقيبتها"

أجب :

س متى عاد الأب من العمل ؟ ....

س ماذا طلب الأب من أسرته ؟ ....

س بم أخبر الأب أسرته ؟ ....

استخرج :

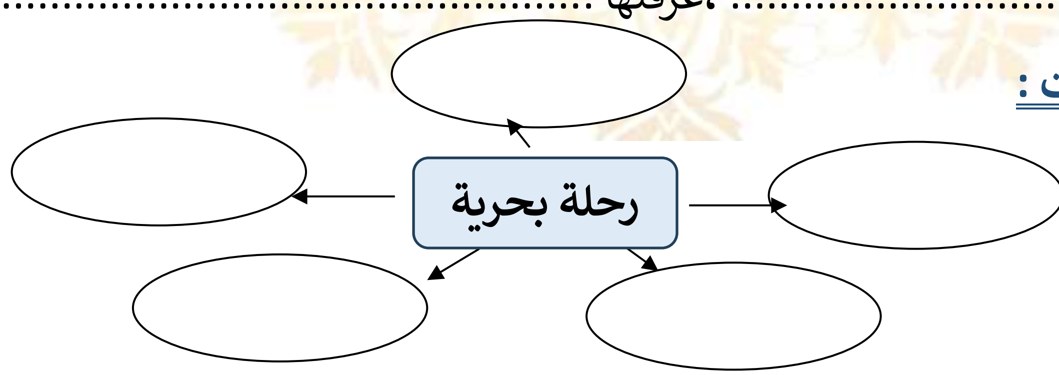
- مدًا بالألف : ....، لامًا قمرية : ....
- فعلًا وبين نوعه : ....، مدًا بالياء : ....
- تنوينًا وبين نوعه : ....، حرفًا للجر : ....
- ظرف زمان :.................................، حرفًا للعطف : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

مبكِّرًا:..،الْحقيبة :..

الشَّخصيَّة :..،غرفتْها :..

أكمل شبكة المفردات :



نشاط (٢): ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- لم ترغب هند في الذهاب إلى الرحلة البحرية . (   )
- لدى هند حقيبة واحدة كبيرة الحجم . (   )
- طلب الأب من هند أن تضع أشياءها الضرورية فقط . (   )
- شعرت هند بالحيرة عند تجهيز حقيبتها . (   )

نشاط (٣) : حدد نوع الجملة (اسمية . فعلية) :



- المهمل يكرهه الناس . (..............................)
- يحتفل المسلمون بعيد الأضحى . (..............................)
- العقل السليم في الجسم السليم . (..............................)
- يحتاج الفقراء إلى الطعام . (..............................)
- هؤلاء أصحاب أوفياء. (..............................)

نشاط (٤) : رتب الجمل الآتية :

- هند ـ مسرعةً ـ ذهبت ـ حقيبتها ـ لتحضير ....
- ما ـ الحقيبة ـ في ـ كل ـ ضروري ....
- الكثير ـ العجائب ـ من ـ به ـ عالم ـ البحار ....
- يمكنك ـ لا ـ بكل ـ السفر ـ الحقيبة ـ هذه ....

نشاط (٥) : اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط مما بين القوسين :

- عليكم <u>بتجهيز</u> حقائبكم . (حمل ـ إعداد ـ ترتيب ـ إحضار)
- <u>تحمست</u> هند . (تشجعت ـ ثارت ـ غضبت ـ فرحت)
- <u>النوم</u> مبكرًا . (أول النهار ـ وسط النهار ـ مساءً ـ أول الليل)
- لا تأخذي <u>سوى</u> أدواتك الشخصية . (ماعدا ـ غير ـ متساوي ـ معك)

نشاط (٦) : اقرأ ثم أجب :

" دخل الأب علي هند في غرفتها فرأى حقيبة مليئة بالأشياء ، فقال لها : "ياهند لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة" فردت هند متعجبة :"لماذا يا أبي ؟ فكل ما في الحقيبة ضروري !"

أجب :

س ماذا رأى الأب عندما دخل غرفة هند؟ ....

هات : مضاد (مليئة) ....، جمع (الحقيبة).................................

مرادف (غرفتها) ....، مفرد (الأشياء)..................................

استخرج :

- جملة فعلية : ....، أسلوبًا للنفي : ....
- أسلوبًا للاستفهام :..............................، حرفًا للجر : ....
- اسمًا للإشارة : ....، أسلوبًا للنداء : ....
- لامًا شمسية : ....، ألفًا لينة : ....
- كلمة على وزن (رفيقة) : ....، كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب: ....

نشاط (٧) : أكمل بما هو مطلوب :

- كل ما في الحقيبة ضروري . نوع الجملة : ....
- لا تأخذي شوى أدواتك الشخصية . نوع الأسلوب :............................
- الحقيبة .... كانت ستأخذها هند كبيرة . ضع اسم موصول .
- .... ستضع هند في الحقيبة ؟ ضع أداة استفهام .
- قالت هند .... لماذا يا أبي ؟ ضع علامة ترقيم .
- عليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكرًا . علامة الاسم : ....
- وقفت هند في حيرة من أمرها . نوع الحرف : ....

نشاط (٨) : اقرأ ثم أجب :

"فأجاب الأب : "لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية وملابسك ، وأشيائك الضرورية فقط . وأخذت هند تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها . قامت هند بإحضار حقيبتها الصغيرة ،ووقفت في حيرة من أمرها ماذا تختار ؟"

اختر مما بين القوسين :

- مضاد (أجاب) .... (سأل ـ رد ـ طلب)
- (لا تأخذي) أسلوب .... (نفي ـ نهي ـ أمر)
- (قامت هند بإحضار حقيبتها) جملة .... (اسمية ـ فعلية ـ شبه جملة)
- كلمة (ملابسك) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- (التي) نوعها .... (اسم إشارة ـ اسم موصول ـ ضمير)
- (ماذا تختار) أداة الاستفهام تستخدم .... (لغير العاقل ـ للعاقل ـ للمكان)
- كلمة(سوى) بها .... (ياء ملكية ـ ألف لينة ـ ياء مد)
- مفرد (أدوات) .... (أداة ـ أدواء ـ أيد)
- مفرد (الأشياء) .... (الشيء ـ الشئ ـ الشيأ)
- كلمة (الضرورية) بها .... (لام قمرية ـ لام شمسية ـ لام أصلية)
- كلمة على وزن (حقائب) .... (غرائب ـ عجائب ـ كلاهما)
- المقاطع الصحيحة لكلمة (متعجبة)…. (م/ت/عج /ج/ب/ة ــ م/تع/ج/ب/ة)
- الحرف المشدد في كلمة(تفكر) هو .... (ف ـ ك ـ ر)
- الحرف الساكن في كلمة (هند) .... (هـ ـ ن ـ د)
- مفرد (ملابس) .... (لبس ـ ملبس ـ ملابسة)
- مرادف (ضروري) .... (عادي ـ غامض ـ لازم)

الفقرة الثانية :



أدواتي الشخصية

وقفت هند في حيرة من أمرها ماذا تختار ؟ فرشاة الأسنان ؛هل هي مهمة ؟ بالطبع فأنا أغسل أسناني كل صباحٍ ومساءٍ ؛حتى لا تتسوس .. منشفتي مهمة بالتأكيد ، فالأفضل أن يستخدم كل واحد منشفتَه للوقاية من الأمراض ومنعًا للعدوى .
المشط ورباط الشعر وقصافة الأظافر ؛كلها أدوات شخصية لايمكن أن أتشارك فيها مع أحدٍ ؛ فيجب وضعها في الحقيبة .
وضعت هند كتابها المفضل الذي به صورٌ عن الحياة البحرية لتتعرفها ،والقليل من أدوات اللعب في البحر ، وبعض الملابس التي تناسب درجة حرارة الجو ، وأغلقت حقيبتها .
ثم ذهبت إلي والدها قائلة :"ما رأيك الآن يا أبي؟" فابتسم الأب قائلًا : أحسنت يا هند ؛فهذه حقيبة حجمها مناسب ، وتحتوي علي الأشياء الضرورية فقط .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
العدوى	انتقال الأمراض	**فرشاة**	فرش	**ابتسم**	عبس
منشفة	فوطة	**السن**	الأسنان	**الوقاية**	الضرر
تحتوي	تضم	**منشفة**	مناشف	**منعًا**	استمرار
للوقاية	للحماية	**رباط**	أربطة	**المفضل**	المكروه
أحسنت	أجدت	**الظفر**	الأظافر		
		المشط	الأمشاط		
		قصافة	قصافات		
		الحياة	الحيوات		
		البحر	البحار		

تدريبات



نشاط (١) : اقرأ ثم أجب :

"وقفت هند في حيرة من أمرها ماذا تختار ؟ فرشاة الأسنان ؛هل هي مهمة ؟ بالطبع فأنا أغسل أسناني كل صباحٍ ومساءٍ ؛حتى لا تتسوس .. منشفتي مهمة بالتأكيد ، فالأفضل أن يستخدم كل واحد منشفته للوقاية من الأمراض ومنعًا للعدوى ".

أجب :

س لماذا يجب أن يستخدم كل واحد منشفته فقط ؟

....

س لماذا نستخدم فرشاة الأسنان ؟

....

اختر مما بين القوسين :

مرادف (وقاية) .... (إهمال ـ حماية ـ صيانة)

جمع (منشفة) .... (منشافات ـ ناشفات ـ مناشف)

مفرد (الأمراض) .... (المارض ـ المرض ـ الممرض)

مرادف (العدوى) .... (انتقال المرض ـ انتقال الأخبار ـ الأعداء)

مضاد (تستخدم) .... (تستعمل ـ تنصرف ـ تترك)

استخرج

- جملة فعلية ....
- ضميرًا وبين نوعه ....، ياء ملكية ....
- لامًا قمرية : ....،حرفًا للعطف : ....
- ألفًا لينة : ....، حرفًا للجر : ....
- جملة اسمية : ....، أسلوبا للاستفهام : ....
- اسمًا جمعًا : ....، فعلًا وبين نوعه : ....

نشاط (٢):أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

_ إهمال النظافة يساعد على انتشار........................بين الناس .

_القصافة هى التي نستخدمها لقص ....

_عند السفر لا نأخذ سوى .... الضرورية .

_ النوم .... يضر بصحة الجسم.

نشاط (٣):أكمل بما هو مطلوب :

- .... تلعب مع أصدقائها. (ضمير غائب)
- ....كتب مفيدة. (اسم إشارة للقريب)
- ....نكتب قصصًا. (ضمير متكلم)
- .... مروة أسدًا . (فعل مضارع)
- .... تكتب بخط سيء . (أداة للنهي)

نشاط (٤):صل الصورة باستخدامتها :

	قص الأظافر
	غسل الأسنان
	لتجفيف الجسم
	تمشيط الشعر

نشاط (٥):اقرأ ثم أجب:

"وضعت هند كتابها المفضل الذي به صورٌ عن الحياة البحرية لتتعرفها ، والقليل من أدوات اللعب في البحر ، وبعض الملابس التي تناسب درجة حرارة الجو ، وأغلقت حقيبتها . ثم ذهبت إلى والدها قائلة :"ما رأيك الآن يا أبي؟" فابتسم الأب قائلًا : أحسنت يا هند ؛فهذه حقيبة حجمها مناسب "

أجب :

س لماذا وضعت هند كتابًا عن الحياة البحرية في حقيبتها؟

....

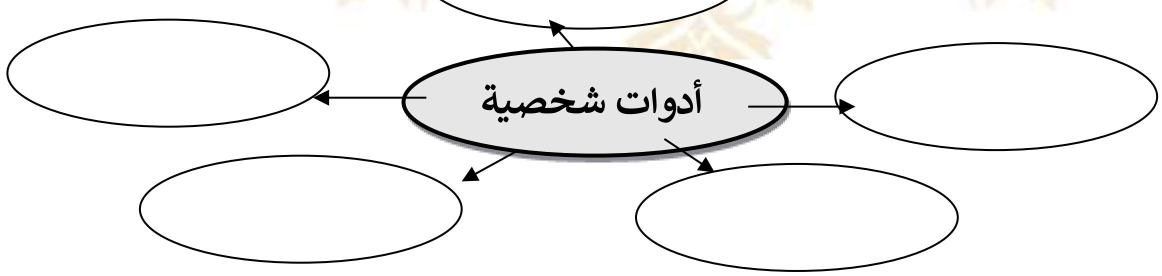
استخرج :

- جملة فعلية : ....
- لامًا للتعليل : ....، مدًا بالياء : ....
- أسلوبًا للنداء : ....، اسمًا للإشارة : ....
- اسمًا موصولًا : ....، لامًا قمرية : ....
- حرفًا للعطف : ....، ظرفًا للزمان : ....
- أسلوبًا للاستفهام : ....، تاءً مربوطة : ....
- هاء مربوطة : ....، ألفًا لينة : ....

هات من الفقرة :

- مفرد (حقائب) :................................، مضاد (عبس): ....
- مرادف (تلائم) :................................، مضاد (فتحت) : ....
- جمع (أداة) : ....، كلمة على وزن (الجليل) : ....

أكمل شبكة المفردات :



نشاط (٦):اختر الصواب مما بين القوسين:

- لا يمكن أن أتشارك أدواتي .... مع أحد .   (الشخسية ـ الشخصية)
- هذه .... حجمها مناسب .   (حقيبة ـ حكيبة)
- نستخدم الأدوات الشخصية .... للأمراض .   (منعن ـ منعًا)
- منشفتي مهمة ....   (بتأكيد ـ بالتأكيد)

نشاط (٧): رتب الكلمات لتكون جملا :

- الأب ـ من ـ عاد ـ مساءً ـ العمل ....
- خير ـ الوقاية ـ العلاج ـ من ....
- مهمة ـ الأسنان ـ فرشاة ـ لا ـ تتسوس ـ حتى ـ أسناننا

....

نشاط (٨): أكمل الجمل الآتية :



- أخذت هند كتابًا عن ....
- من الأدوات الشخصية ....
- هل هي مهمة ؟ أسلوب ....
- مرادف (العدوى) ....
- (هذه حقيبة حجمها مناسب) ، جملة ....

نشاط (٩): حدد الحرف الذي ينطق ولا يكتب في الكلمات الآتية :

- (هذه) ....
- (لكن) ....
- (هؤلاء) ....
- (إله) ....



أسلوب النهي

- هو(طلب عدم حدوث الفعل)بغرض النصح أو التحذير أو الدعاء أو الرجاء ، يبدأ بـ (لا) الناهية .

تدريبات

نشاط (١) حول كالمثال :

اكتب بخط جميل .	لا تكتب بخط سيىء .
اقرأ بصوت منخفض .	.........................بصوت عالٍ.
سر على الرصيف .	.........................وسط الطريق .
نم مبكرًا .	.........................متأخرًا .
حافظ على أدواتك .	.......................تهمل أدواتك .

نشاط (٢) انه زميلك عن :

- قطف أزهار الحديقة . ...
- إلقاء الأوراق على الأرض . ...
- ترك الصنبور مفتوحًا . ...
- الكتابة على الحائط . ...

نشاط (٣) حول كالمثال :

لا تصادق الأشرار .	لا تصادقي الأشرار .
لا تزعج المرضى .	....
لا تضحك بصوتٍ عالٍ .	....

نشاط (٤) ضع خطًا تحت أسلوب النهي :

- حافظ على أزهار الحديقة .
- لا تهمل أزهار الحديقة.
- ما أجمل السماء !
- لا يمكن أن نتشارك الأدوات الشخصية .

نشاط (٥) : اختر مما بين القوسين :

- يا أخي لا (تكذب ـ تكذبي) أبدًا .
- لا (تتسرع ـ تتسرعي) في إجابتِك .
- لا (تكن ـ تكوني) كثيرة الكلام .
- لا (تنم ـ تنامي) دون غسل أسنانك .
- لا (تذهب ـ تذهبي) إلى المدرسة دون تمشيط شعرك .

نشاط (٦) : عبر بأسلوب النهي :





....

....



....



نشيد :صحتنا سر سعادتنا

يا صاح تمهل لاتعجل ... إني موصيك فلا ترحــــــل

صحتنا سر سعادتنا ... بنظافتنا تصبح أفضـــــــل

وصحيح الجسم هو الأقوى ... ونظيف الوجه هو الأجمل

فاحفظ أثوابك طاهرة ... في الملعب كنت أو المحفل

صحتك كنزٌ ذهبيٌ فاحفظه ... لكـي تحـــــيا أفضـــــــل

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
صاح	صاحبي	**سر**	أسرار	**تمهل**	تعجل
تمهل	اهدأ / انتظر	**المحفل**	المحافل	**الأقوى**	الأضعف
تعجل	تتسرع	**صحيح**	أصحاء	**موصيك**	خادعك
موصيك	ناصحك	**الأقوى**	الأقوياء	**ترحل**	تقيم
ترحل	تمشي	**الجسم**	الأجسام	**أفضل**	أسوأ
سر	سبب	**كنز**	كنوز	**سعادتنا**	شقاؤنا
صحيح	سليم	**ثوب**	أثواب	**الأجمل**	الأقبح
الأجمل	الأحسن			**صحيح**	مريض
المحفل	المجلس			**طاهرة**	قذرة

تدريبات

نشاط(١) :أكمل النشيد مما بين القوسين :

(صحتك ـ أثوابك ـ الجسم ـ تحيا ـ الملعب ـ الأجمل)

وصحيح .... هو الأقوى   ونظيف الوجه هو ....

فاحفظ .... طاهرة   في ....كنت أو المحفل

...................كنزٌ ذهبيٌ فاحفظه   لكــي ....أفضـــــل

أجب :س ماذا طلب الشاعر من صديقه ، في البيت الثاني؟

....

س من الأقوى ؟ ومن الأجمل ؟

....

هات :

مفرد (أثواب)..................................، مضاد (الأقوى) ....

جمع (الوجه) ....، مرادف(صحيح) ....

نشاط(٢) :رتب الجمل لتكون قصة :

- رجعنا إلى البيت مسرورين .   (.......)
- خرجت مع أسرتي في نزهة نيلية .   (.......)
- تناولنا طعام الغداء على شاطىء النيل .   (.......)
- شاهدنا المراكب والصيادين في النيل .   (.......)

نشاط (٣) :حدد الجملة الاسمية والجملة فعلية :

- هذا طالب مجتهد .   جملة ....
- أنا أحب معلمتي .   جملة ....
- حلقت الطيور في الفضاء .   جملة ....

نشاط (٤) :أكمل خريطة الكلمة :

الجمع :.............

المعنى:..........

صحح

المضاد:...............

الجملة :...............................

نشاط (٥) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- طلب الشاعر من صاحبه أن (يهدأ _ يتسرع _ يرحل).
- سر السعادة كما نفهم من النشيد هو (المال _ الصحة _ الطعام).
- تصبح صحتنا أفضل عندما نهتم بـ (النظافة _ السهر _ الحلوى).
- الأقوى هو الشخص (السمين _ الغني _ صحيح الجسم).
- الأجمل هو الشخص (النظيف _ الطويل _ النحيف).
- الصحة تشبه الكنز الذهبي في (المادة _اللون _ الأهمية) .

نشاط (٦) :أكمل النشيد ثم أجب :

يا صاح .... لاتعجل إني .... فلا ترحـــــل

صحتنا سر .... بنظافتنا تصبح ....

أجب : س ما سر سعادتنا ؟ ....

س ماذا طلب الشاعر من صديقه في البيت الأول ؟ ....

س ما الذي يجعل صحتنا أفضل ؟ ....

هات : مرادف (سر) ....، مضاد (أفضل) ....، جمع (صاح)................

كلمة على وزن (تعجل) ....، وأخرى على وزن (نظافتنا) ....



أسلوب الأمر

- طلب حدوث الفعل بغرض النصح أو الدعاء أو التحذير .

تدريبات

نشاط (١) :حول كالمثال:

حافظ على كل قطرة ماء . حافظي على كل قطرة ماء .

أكرم والديك . ...

مارس الرياضة كل صباح . ...

نشاط (٢): أكمل بفعل أمر مناسب:

- .... معلمك .
- .... مبكرًا .
- .... دروسك جيدًا .
- .... والديك .
- .... شجرة .

نشاط (٣):مر زميلك مرة وزميلتك مرة أخري بالآتي:

- مساعدة المحتاجين .

.... ، ....

- المحافظة على نظافة الفناء.

.... ، ....

- احترام الوالدين .

.... ، ....

نشاط (٤) : حول الفعل الماضي إلى الأمر :

قال : .... كتب : ....

لعب : .... مشي : ....

سار : .... طار : ....

سقى : .... جرى : ....

حكم : .... لمس : ....

فتح : .... كان : ....

نشاط (٥) : اختر المناسب مما بين القوسين :

- يا محمد .... والديك . (اطع ـ امشي ـ اطيعي)
- يا كريم .... على صحتك .(حافظي ـ حافظ ـ يحافظ)
- يا منى .... غرفتِك . (اهملي ـ رتبي ـ اهتمي)
- يا طبيب .... المريض . (اكشف ـ عالج ـ اسعد)
- يا معلمي .... المتفوق . (كرم ـ عاقب ـ كرِّمي)

نشاط (٦) : حدد غرض الأمر والنهي في الجمل الآتية :

- اجتهد في مذاكرتك . (دعاء ـ نصح ـ تحذير)
- ربنا ، اغفر لنا ذنوبنا . (دعاء ـ نصح ـ تحذير)
- لا تؤخر صلاتك . (دعاء ـ تمني ـ تحذير)
- اللهم ، لا تحرمنا عفوك. (دعاء ـ نصح ـ تحذير)
- احذر السرعة أثناء القيادة . (دعاء ـ نصح ـ تحذير)
- ليتك ، لا تتأخر عن الموعد . (رجاء ـ نصح ـ تحذير)

كتابة اللافتة المصورة

❖ **اللافتة المصورة** :هي جملة أو عبارة مختصرة ترشد أو تحفز أو تحذر أو تنبه علي شئ ما .

❖ **قواعد كتابة اللافتة المصورة :**

- تبدأ اللافتة بفعل أمر أو أسلوب نهي .
- وضع اللافتة داخل إطار .
- وضع صورة تعبر عن مضمون اللافتة.
- الكلمات المناسبة .
- علامات الترقيم ((، _ . _ ؛)).

تدريبات

اكتب لافتة تعبر عن الصورة ، مستخدمًا (الأمر أو النهي) :





............................الأزهار .

.... الماء .





لا .... من التلفاز .

..........مبكرًا ، لتصبح نشيطًا .



....



....



....



....



....



....



....

اختبار على الموضوع الأول

أولًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

"وضعت هند كتابها المفضل الذي به صورٌ عن الحياة البحرية لتتعرفها ، والقليل من أدوات اللعب في البحر ، وبعض الملابس التي تناسب درجة حرارة الجو "

أجب :

س ماذا وضعت هند في حقيبتها ، كما ذكر في الفقرة؟

....

استخرج :

لامًا للتعليل : ....، لامًا شمسية : ....

حرفًا للجر : ....، اسمًا موصولًا : ....

أكمل :

- جمع (الحياة) :...............................، مضاد (القليل):...............................

قراءة متحررة : اقرأ ثم أجب :

" دخل خالد المنزل يهتف لأمه : لقد أصبح لنا جيران جدد ،قالت الأم : يجب أن أعد لهم الطعام وأرسله إليهم فهذا حق الجار علينا ، سأل خالد وهل للجار حقوق ؟ ، الأم: نعم من حقوق الجار مشاركته في الأفراح والأحزان ومساعدته عند الحاجة "

أ)اختر مما بين القوسين :

١.كان خالد سعيدًا ....(بنجاحه . بجيرانه الجدد . بفوزه في المسابقة)

٢.سأل خالد أمه عن ....(حقوق الجار . موعد الإجازة . والده)

ب)ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة و علامة (×)أمام العبارة الخاطئة :

١.جمع (الجار) : الأجرة ( )

٢.مرادف (أعد) : أجهز ( )

ج)ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة .

....

ثانيًا : النصوص :أكمل النشيد ثم أجب :

يا صاح ....لاتعجل　　　إنى ....فلا ترحل

صحتنا........................　　　بنظافتنا ....

وصحيح الجسم هو ....　　　ونظيف الوجه هو................

أجب :س ما اسم النشيد ؟ ....

أكمل : معنى (صاح):...................................، مضاد(ترحل):.............................

جمع(الجسم):......................................، (لا ترحل) أسلوب ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

طاهرة :.............................، الملعب :..........................، صحيح :......................

ثالثًا : الأساليب : أكمل بأسلوب (أمر _ نهي) مناسب :

- .... واجباتك .
- .... الصلاة فى مواعيدها .
- .... من النوم مبكرًا .
- .... عمل اليوم إلى الغد.

رابعًا : التعبير : اكتب لافتة تعبر عن الصورة:



....

الموضوع الثاني :
غذائي الصحي

قصة الاستماع : الأطعمة البحرية

بعد الاستماع إلى قصة "غذائي الصحي":

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- المأكولات البحرية مليئة بأنواع الفيتامينات . ( )
- يعيش أسامة في مدينة بورسعيد . ( )
- الريتسا غنية بالمعادن التي يحتاج إليها الجسم . ( )
- بلح البحر لونه أبيض . ( )
- لم يرغب مروان وسامح في تناول الطعام . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بلح البحر ـ الريتسا ـ جندوفلي)

- ....على شكل قشرة صلبة تملؤها الأشواك ،وبداخلها فصوص لينة .
- ....لونه أسود ،يؤكل لوحده أو يطهى مع الأرز .
- .... غني بالفيتامينات لصحة القلب ،وتؤكل باستخدام ملعقة لإخراج اللحم منها.

استمع إلى القصة ص (١٤٥) ثم أجب :

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١) كان الفتى يكذب كثيرًا فلم يصدقه أحد . ( )

٢) كان الفتى يعيش في مدينة كبيرة . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كان الفتى يذهب إلى البحر لـ..........(يصطاد السمك ـ يمارس العوم ـ يستمتع بمنظره)

٢) الكذب يؤدي بصاحبه إلى ....(النجاة ـ النجاح ـ المهالك)

لفقرة الأولى :

طبق الطعام



ذات نهارٍ ، رجع خالد من مدرسته ، ونادى والدته : "يا أمي ، يا أمي ، إني جائعٌ جدًا "

ردت والدته مبتسمة : الطعام جاهزٌ يا خالد ،قم بتغيير ملابسك ، واغسل يديك ، وخذ طبق الطعام واختر ما تريد ... رد خالد متحمسًا : " بالتأكيد يا أمي "

بعد أن أصبح خالدٌ جاهزًا تناول طبق الغذاء ، ووضع فيه قطعة خبزٍ ومكرونة ، وجلس إلى مائدة الطعام ليأكل .

نظرت الأم باندهاش ، وقالت : هذا طعامٌ غير متكامل .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
رجع	عاد	طبق	أطباق	رجع	ذهب
مبتسمة	ضاحكة دون صوت	الطعام	الأطعمة	نهار	ليل
تغيير	تبديل	مدرسة	مدارس	جائع	شبعان
مائدة	طاولة	مرة	مرات	مبتسمة	عابسة
متكامل	به كل العناصر	أم	أمهات		
		جائع	جياع		
		والدة	والدات		
		يد	أيادٍ		
		مائدة	موائد		

تدريبات

نشاط (١) : اقرأ ثم أجب :

"بعد أن أصبح خالدٌ جاهزًا تناول طبق الغذاء ، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة ، وجلس إلى مائدة الطعام ليأكل . نظرت الأم باندهاش ، وقالت : هذا طعامٌ غير متكامل . "

أجب :

س ماذا وضع خالد في طبق طعامه ؟

....

س لماذا اندهشت الأم ؟

....

استخرج :

- جملة اسمية : ....، لامًا شمسية : ....
- فعلًا وبين نوعه : ....، حرفًا للجر : ....
- اسمًا للإشارة : ....، جملة فعلية : ....
- تاءً مربوطة : ....، تنوينًا وبين نوعه : ....
- مدًا بالألف : ....،لامًا للتعليل : ....

هات :

جمع (قطعة) : ....، مرادف (متكامل) : ....

مضاد (جلس) : ....، جمع (طعام) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

مكرونة ....

اندهاش ....

الغذاء ....

متكامل ....

نشاط (٢) : حول كالمثال :

اغسل يديك . — اغسلي يديك .

قم بتغيير ملابسك . ...

خذ طبق الطعام . ...

اجتهد في عملك . ...

نشاط (٣) أكمل عائلة الكلمة :

مبتسمة

النوع:.....................

جمع :..............

الضاد:.............

الجملة:..

نشاط (٤) : أكمل بالمطلوب بين القوسين :

- .... عيون ساهرة لراحة الناس . (اسم إشارة)
- .... من الإيمان . (كلمة بها لام شمسية)
- نأخذ اللبن .... البقرة . (حرف جر)
- .... يحبه الله . (كلمة بها مد ألف)
- أحترم معلمتي .... علمتني . (اسم موصول)
- .... يحافظون على مدرستهم . (ضمير غائب)

نشاط (٥) : اقرأ ثم أجب :

" ذات نهارٍ ، رجع خالد من مدرسته ، ونادى والدته : "يا أمي ، يا أمي ، إني جائعٌ جدًا " ردت والدته مبتسمة : الطعام جاهزٌ يا خالد ،قم بتغيير ملابسك ، واغسل يديك ، وخذ طبق الطعام واختر ما تريد ... رد خالد متحمسًا : " بالتأكيد يا أمي " "

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (يا أمي) أسلوب .... (تعجب ـ نداء ـ نهي)
- (اغسل يديك) الفعل نوعه .... (أمر ـ مضارع ـ ماض)
- (الطعام جاهز) نوع الجملة .... (فعلية ـ اسمية ـ شبه جملة)
- (بالتأكيد يا أمي) الباء .... (حرف عطف ـ حرف جر ـ حرف أصلي)
- رجع خالد من .... (النادي ـ المسجد ـ المدرسة)
- (اختر ما تريد) أسلوب .... (نداء ـ نهي ـ أمر)
- (ردت والدته) الفعل .... (مضارع ـ ماض ـ أمر)
- (نادى والدته) كلمة "نادى" بها .... (ياء ملكية ـ مد ياء ـ ألف لينة)

نشاط (٦) : اذكر الفرق في المعنى :

- خالد طالب متميز . (.................) ، يعيش المؤمن خالدًا في الجنة . (..................)
- أنا سعيد بنجاحك . (.................) ، سعيد نجح في الامتحان . (..................)

نشاط (٧) : صوب الخطأ في الكلمات التي بين القوسين :

- ذهبت (إلي) النادي ،وقابلت (سديقي) وطلبت (منهو) الكرة لألعب بها ، (لاكنه) رفض .

....

- (هاذا) طالبٌ (مجتهدُن) ،حريص على (مزاكراته)

....

الفقرة الثانية :



طبق الطعام

ذهب خالدٌ ليختار طعامًا آخر ، فوضع قطعة دجاجٍ ، وجلس مرةً أخرى إلى المائدة ،وعندما بدأ في تناول الطعام أوقفته أمه قائلة : وهذا الطعامٍ أيضًا غير متكامل .

عاد خالد مرةً أخرى لاختيار طعام متكامل ، فوقف متحيرًا وقال : "وجدتها ؛ فأمي دائمًا تقول لي تناول سلطة الخضراوات ، سأضع بعض السلطة .

نظرت الأم إلى الطبق مبتسمة ، وقالت الآن يا خالد ، تستطيع تناول طعامك المتكامل بالهناء والشفاء ؛ هذا طبق متكامل : كربوهيدرات ، لحوم ، وخضراوات .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
متحيرًا	مندهشًا	**قطعة**	قطع	**بدأ**	انتهى
الهناء	السعادة	**لحم**	لحوم	**متحيرًا**	متأكدًا
الشفاء	العافية	**الخضراء**	الخضراوات	**الشفاء**	المرض
تناول	أكل			**ردت**	سكتت
				مبتسمة	عابسة
				جلس	وقف
				تستطيع	تعجز
				الهناء	الشقاء

تدريبات

نشاط (١) : اقرأ ثم أجب :

"عاد خالد مرةً أخرى لاختيار طعام متكامل ، فوقف متحيرًا وقال : "وجدتها ؛ فأمي دائًما تقول لي تناول سلطة الخضراوات ،نظرت الأم إلى الطبق مبتسمة ، وقالت الآن يا خالد ، تستطيع تناول طعامك المتكامل بالهناء والشفاء "

أجب :

س ماذا كان والدة خالد تقول له دائمًا ؟ ....

س لماذا نظرت الأم إلى الطبق مبتسمة ؟ ....

س ماذا نقول لمن يتناول طعامه ؟ ....

استخرج :

- لامًا قمرية :................................، ظرف زمان : ....
- جملة فعلية : ....، ياءً للملكية : ....
- مدًا بالألف : ....، اسمًا : ....
- أسلوبًا للنداء : ....، حرفًا للجر : ....
- ألفًا لينة : ....، تنوينًا وبين نوعه: ....
- اسمًا جمعًا : ....، اسمًا مؤنثًا : ....

هات :

- كلمة على وزن (الهناء) ....، مضاد (مبتسمة) : ....
- مفرد (الخضراوات) ....، جمع (طعام).....................................

أكمل عائلة الكلمة :

- ذهب ، ....،.........................،..............................
- تناول ، ....،.........................،..............................

نشاط (٢) : رتب الجمل الآتية لتكون قصة :.

(   )وقع على الأرض بدراجته.

(   )شكر الأب الرجل على مساعدته.

(   )كان محمد يلعب بالدراجة في الشارع.

(   )مر رجل فوجد محمدًا مصابًا ، فاتصل بالإسعاف.

(   )حضرت سيارة الإسعاف بسرعة ، وأوصلته إلى المستشفى.

نشاط (٣) : حول كالمثال :

يمشي الولد على الرصيف	الولد يمشي على الرصيف
تسقي البنت الزهور	....
يشرح المعلمون للتلاميذ	....
يحتاج أخي إلى المساعدة .	....

نشاط (٤) : ضع علامة (٧)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×)أمام العبارة الخاطئة:

- وضع خالد في المرة الثانية قطعة من اللحم .   (   )
- الطعام المتكامل به كربوهيدرات ولحوم وخضراوات .   (   )
- تنصح الأم خالدًا بتناول سلطة الخضراوات .   (   )
- لابد من غسل الأيدي قبل تناول الطعام وبعده .   (   )

نشاط (٥) : حدد إذا كان طبق خالد متكامل أم لا :

- وضع خالد في الطبق (لحم وأرز و سلطة) .   (.....................)
- وضع خالد في الطبق (مكرونة وسلطة) .   (.....................)
- وضع خالد في الطبق (أرز وسمك وسلطة) .   (.....................)
- وضع خالد في الطبق (خبز ومكرونة) .   (.....................)

نشاط (٦) : من أكون :

- طلب حدوث الفعل للنصح أو الدعاء . (..............................)
- اسم إشارة للقريب يستخدم للمفردة المؤنثة. (..............................)
- ضمير للغائب يستخدم للمفرد المذكر . (..............................)
- فعل يدل على حدث بدأ ومازال يحدث . (..............................)

نشاط (٧) : اقرأ ثم أجب :

"ذهب خالدٌ ليختار طعامًا آخر ، فوضع قطعة دجاجٍ ، وجلس مرةً أخرى إلى المائدة ،وعندما بدأ في تناول الطعام أوقفته أمه قائلة : وهذا الطعام أيضًا غير متكامل ."

أجب : ماذا وضع خالد في المرة الثانية ؟ وهل يعد بذلك طعامه متكاملًا ؟

....

استخرج :

- جملة فعلية : ....، اسمًا مفردًا : ....
- ألفًا لينة : ....، لامًا للتعليل : ....
- اسمًا للإشارة : ....، اسمًا جمعًا : ....
- اسمًا :..، فعلًا وبين نوعه : ....
- لامًا قمرية : ....، مؤنث (أخرى) : ....

اختر مما بين القوسين :

- جمع (الطعام) .... (الأطعم ـ الأطعمة ـ الطعوم)
- مضاد (متكامل) .... (ناقص ـ زائد ـ قليل)
- مضاد (قائلة) .... (ساكتة ـ صامتة ـ كلاهما)

حلل إلى مقاطع صوتية :

- طعامًا ....،...........،...........
- لحوم ....،...........،...........

أكمل شبكة المفردات:

غذاءٌ متكامل

....

....

....

....

نشاط (٨) : ضع دائرة حول الكلمة المختلفة :

موز	برتقال	مكرونة
دجاج	خبز	لحم
سمك	فاصوليا	أرز

نشاط (٩) : اختر الصواب مما بين القوسين :

- تناول سلطة .... (الخدراوات ـ الخضراوات)
- هذا طعام .... (موتكامل ـ متكامل)
- سأضع بعض .... (السلطة ـ الصلطة)
- تناول طعامك بالهناء و.............. (الشفاء ـ اشفاء)
- ذهب خالد ....طعامًا . (لي يختار ـ ليختار)

الفعل المضارع

- فعل مازال يحدث .
- علاماته : قد ، سوف.
- يبدأ بحرف من حروف (أنيت) بشرط أن يكون زائد عن الكلمة.

تدريبات

نشاط (١): حول كالمثال :

هي تقرأ	هو يقرأ	أنا أقرأ	نحن نقرأ
هي تلعب	....	....	....
هي تذاكر	....	....	....
هي تحترم	....	....	....
هي تتناول	....	....	....

نشاط (٢): اختر مما بين القوسين :

- .... المؤمن ربه . (يصلي ـ يشكر ـ تشكر)
- .... عمر مدرسته . (يحب ـ يلعب ـ يصعد)
- تشتري أمل قلمًا . الفعل (تشتري)...........(حدث وانتهى ـ مازال يحدث)
- .... معلمي . (أحترم ـ نحترم ـ يحترم)
- .... المؤمن ربه . (اشكر ـ يشكر ـ اطع)
- .... هند قراءة القصص. (يحب ـ تحب ـ نحب)
- .... الجندي وطنه . (تحمي ـ يحمي ـ أحمي)

نشاط (٣): عبر عن الصور الآتية بفعل مضارع :



....



....



....

نشاط (٤) : حول إلى المؤنث:

هو يذاكر .	هي تذاكر .
هو يستيقظ .	....
هو يصلي .	....
أنتَ تكتب .	أنتِ تكتبين .
أنتَ تتعلم .	....
أنتَ تتفوق .	....

نشاط (٥) : ضع (أنا ـ نحن ـ هو ـ هي ـ أنتَ ـ أنتِ):

- .... نزين فصلنا .
- .... أشارك في مسابقة الرسم .
- .... تساعد والدتها .
- .... تذهب إلى العمل مبكرًا .
- .... يساعد المحتاجين .
- .... تحبين الخير .

الهرم الغذائي

" هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي .. يقسم الهرم الغذائي الأغذية إلى خمس مجموعاتٍ يحتاج الإنسان إليها بكميات بعينها ؛ لبناء جسم يتمتع بصحةٍ جيدةٍ .

المجموعة الخامسة : " هي قمة الهرم ، يحتاج الجسم إليها بكميات قليلةٍ ، تشمل الحلويات والسكريات ،وتمد الجسم بالطاقة ، وإذا أكلها الإنسان بكميات كبيرة فإنها تسبب له السمنة وتصيبه بالأمراض "

المجموعة الرابعة : " تشمل الحليب ومشتقاته من لبنٍ وجبنٍ وغيرهما ، وهي تمد الجسم بالكالسيوم لبناء العظام والأسنان ."

المجموعة الثالثة: "تشمل البروتين المختلف كاللحوم ،والدجاج ،والسمك ،والبقوليات ،وهي مهمةٌ لبناء العضلات ."

المجموعة الثانية : "تشمل الخضراوات والفواكه ،وهي تمد الجسم بالفيتامينات "

المجموعة الأولى :"هي قاعدة الهرم وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالخبز والأرز ،وهي تمد الجسم بالطاقة اللازمة" .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
الطاقة	القدرة	دليل	أدلة	قمة	أسفل
السمنة	البدانة	جسم	أجسام	السمنة	النحافة
قاعدة	أساس	قمة	قمم	الشفاء	المرض
تمد	تعطي	قاعدة	قواعد	بناء	هدم
يوضح	يبين	الفاكهة	الفواكه	المختلفة	المتشابهة
		اللحم	اللحوم		

تدريبات

نشاط (١) : ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- الهرم الغذائي دليل يوضح أنواع الأمراض التي قد يصاب بها الجسم . (   )
- المجموعة الخامسة هي قمة الهرم وتشمل الحليب ومشتقاته . (   )
- المجموعة الثانية تشمل الخضراوات والفواكه،وهي تمد الجسم بالفيتامينات. (   )
- البروتين مهم لبناء العضلات . (   )

نشاط (٢) :اختر مما بين القوسين :

- المجموعة التي تشمل الحليب ومشتقاته من لبن وجبن وغيره ،هي المجموعة............

O الخامسة O الرابعة O الثالثة O الثانية

- المجموعة التي تشمل الحبوب ومنتجاتها كالخبر والأرز ، هي المجموعة ....

O الثانية O الخامسة O الأولى O الثالثة

- المجموعة الثالثة تشمل.......................

O اللحوم O الحلويات O الحبوب O الخضراوات

- الكالسيوم مهم لـ ....

O بناء العضلات O بناء العظام O إمداد الطاقة O إمداد بالمعادن

- كثرة تناول الحلوى يؤدي إلى ....

O النحافة O الأمراض O السمنة O الثانية والثالثة

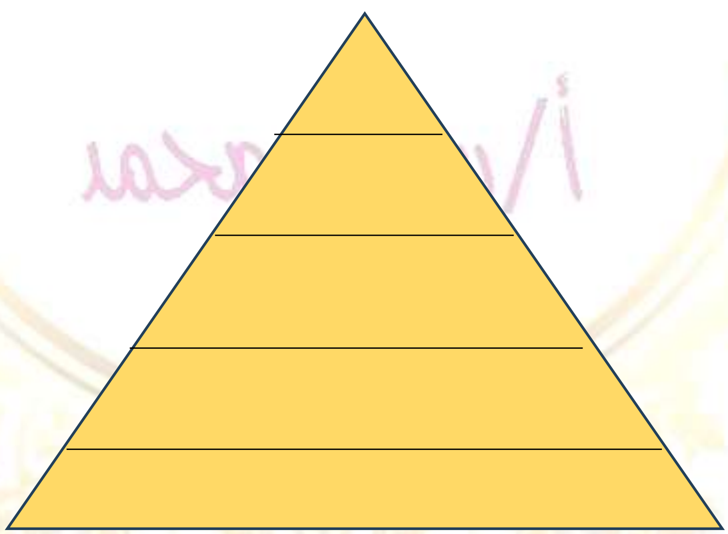
نشاط (٣) :أكمل الجمل الآتية :

- يتكون الهرم الغذائي من .... مجموعات.
- المجموعة الخامسة هي .... الهرم .
- المجموعة الأولى هي .... الهرم .
- البروتين مثل ....،.......................
- البروتين مهم لبناء ....
- الحبوب مثل ....،.....................
- (هي قاعدة الهرم) نوع الجملة ....
- (الحلويات) بها مد بـ...............................
- (هي مهمة لبناء العضلات)اللام في كلمة "لبناء) نوعها ....

نشاط (٤) :صل الصورة بمكانها المناسب في الهرم الغذائي :















لام التعليل

- لام + الفعل المضارع توضح سبب حدوث الفعل .

تدريبات

نشاط (١): اختر مما بين القوسين :

- ذهبت إلى حديقة الحيوان .... الفيل .   (لأنام ـ لأقرأ ـ لأشاهد)
- أذهب إلى النادي .... السباحة .   (لأشتري ـ لأتدرب على ـ لأحكي)
- يذهب المريض إلى الطبيب .....يعالجه .   (من ـ لكن ـ لـ)
- نقرأ القصص لنستفيد بالمعلومات .لام (نستفيد) (حرف جر ـ لام تعليل)
- نغسل أسناننا .... من التسوس .   (لنعرضها ـ لنجعلها ـ لنحميها)
- أستيقظ مبكرًا .... نشيطًا.   (لأمسي ـ لأكون ـ لأنام)
- تناول طعامًا صحيًا لتحافظ على ....   (عقلك ـ قلبك ـ جسمك)
- أساعد المحتاجين .... الثواب من الله. (لأترك ـ لأنال ـ الجنة)

نشاط (٢) : أجب مستخدمًا لام التعليل:

- لماذا نسافر إلى الشواطىء؟ ....
- لماذا تغسل يديك ؟ ....
- لماذا تذاكر جيدًا ؟ ....
- لماذا تذهب إلى المسجد ؟ ....
- لماذا تشترك في المسابقة ؟ ....
- لماذا تهاتف زميلك ؟ ....

نشاط (٣) : اربط بين الجملتين كالمثال:

- أصلي ـ أطيع ربي . أصلي ؛ لأطيع ربي .
- يذهب الفلاح إلى الحقل ـ يسقي الزرع . ...
- يجتهد الموظف ـ يرقى في عمله . ...
- أذهب إلى المدرسة ـ أتعلم . ...
- أنام مبكرًا ـ أستيقظ نشيطًا . ...

نشاط (٤) : اذكر الفرق بين اللامين في الجمل الآتية :

- أجري بسرعة ؛لألحق بالقطار . (.............)، أجري بسرعة للحاق بالقطار.(...............)
- الطبيب يجتهد لعلاج المرضى. (.............)، الطبيب يجتهد؛ليعالج المرضى.(............)
- تطير العصافير؛ لتحضر الطعام .(.............)، تطير العصافير لإحضار الطعام . (...........)

نشاط (٥) : ضع علامة الترقيم المناسبة :(. ـ : ـ ، ـ ! ـ ؛)

- قال معلمي ...... أن العلم يرفع شأن صاحبه .
- ذهبت إلى الجيزة .... لأشاهد الأهرامات.
- ما أجمل خلق الله ....
- السماء ممطرة ....
- حضر محمد ....ويليه مازن .

نشاط (٦) : أكمل الجمل الآتية :

- لام التعليل يأتي بعدها ....
- لام الجر يأتي بعدها ....
- لام التعليل توضح .... حدوث الفعل .

كتابة مطوية

- عمل للتعريف والإرشاد يقسم فيه الورقة ثلاث أعمدة متساوية ويتم ثنيها لتظهر عمودًا واحدًا .
- **عناصر المطوية :**
  - ❖ عنوان .
  - ❖ تعريف أو إرشادات.
  - ❖ صور ورسومات .
  - ❖ أسئلة .
  - ❖ الهدف من المطوية .

تدريبات

اصنع مطوية للحث على الالتزام بآداب المرور:

آداب المرور	آداب المرور	لماذا نلتزم بآداب المرور؟
	١) يجب على قائدي السيارة التزام بالسرعة المحددة . ٢)................................. .... ٣).................................	يجب الالتزام بآداب المرور للحفاظ على سلامة ....

أكمل :

- المطوية السابقة تتحدث عن ....
- عدد صفحات المطوية ....

اقرأ المطوية ثم أجب :

الطعام الصحي	الطعام الصحي	لماذا نتناول طعامًا صحيًا ؟
	الطعام الصحي هو الذي يحتوي على نشويات ولحوم وخضراوات وفواكه .	نتناول طعامًا صحيًا للحفاظ على أجسامنا من الأمراض، ولنحيا سعداء .

أكمل :

- عنوان المطوية ....
- ما الطعام الصحي ؟ ....
- لماذا نتناول طعامًا صحيًا ؟ ....

اصنع مطوية للحث على ترشيد استهلاك المياه :

....	....	....
	....	....



أسلوب الاستفهام

أداة الاستفهام + جملة الاستفهام +علامة الاستفهام (؟)

الأداة	استخدامها	أمثلة
أين	للسؤال عن المكان	أين تضع كتبك ؟
متى	للسؤال عن الزمان	متى تنام ؟
كيف	للسؤال عن الحال أو الوسيلة	كيف تعود من المدرسة ؟
من	للسؤال عن العاقل	من يعالج المريض ؟
ما + الاسم	للسؤال عن غير العاقل	ما القصص التي تفضلها؟
ماذا + الفعل	للسؤال عن غير العاقل	ماذا تأكل ؟
هل	للسؤال عن مضمون الجملة (نعم / لا)	هل تحب القراءة ؟
كم	للسؤال عن العدد	كم قلمًا معك ؟
لماذا	للسؤال عن السبب	لماذا تأخرت اليوم ؟

تدريبات

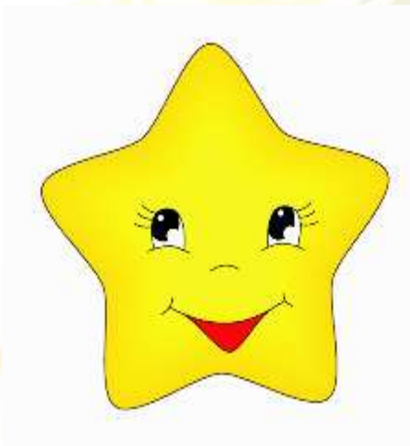
نشاط (١) :ضع مكان النقط أداة استفهام مناسبة :

- .... وضعت حقيبتك ؟ وضعت حقيبتي **في الغرفة**.
- .... اشترك معك في الرحلة ؟ **أحمد** اشترك معي في المسابقة .
- .... تفعل يوم الجمعة ؟ **أذهب إلى جدتي .**
- .... تذهب إلى المدرسة ؟ أذهب إلى المدرسة **بالسيارة .**
- .... لون التفاحة ؟ لون التفاحة **أحمر .**
- .... تعلمت السباحة ؟ **نعم ،** أبي علمني السباحة .
- .... محافظة في مصر ؟ في مصر **٢٧** محافظة .



- .... تضع ملابسك ؟ أضع ملابسي **في الدولاب .**
- .... حالك ؟ **بخير**، الحمد لله
- .... تستيقظ من النوم ؟ أستيقظ من النوم **مبكرًا**.
- .... تحب القراءة ؟ **نعم**، أحب القراءة .
- .... يعالج المرضى ؟ **الطبيب** يعالج المرضى .
- .... كتابًا قرأت ؟ قرأت **خمسة** كتب .

نشاط (٢) :أكمل ما يأتي :



- للسؤال عن العدد نسأل بـ ....
- للسؤال عن الحال نسأل بـ ....
- للسؤال عن المكان نسأل بـ..............................
- للسؤال عن السبب نسأل بـ ....
- يأتي بعد الأداة (ما) ....، أما بعد الأداة (ماذا) يأتي ....
- للسؤال عن الوقت نسأل بـ ....

نشاط(٣) : ضع سؤالًا للإجابات الآتية :

- ....؟ لي ثلاثة إخوة .
- ....؟ قرأت كتابًا عن الحياة البحرية .
- ....؟ الطبيب يعالج المريض .
- ....؟ أتناول طعامًا صحيًا لأحافظ على صحتي .
- ....؟ أذهب إلى أسوان شتاءً.



علامات الترقيم

،	الفصل بين جملتين .
.	في آخر الجملة .
:	ما قبل القول .
؛	بين جملتين مترابطتين .
!	في نهاية جملة التعجب .
؟	في نهاية جملة الاستفهام .
" "	في بداية ونهاية الآيات القرآنية .

تدريبات

نشاط(١) : ضع علامة الترقيم المناسبة (. ـ : ـ ، ـ ؛ ـ ! ـ "):

- في أثناء زيارة جدي الأسبوع الماضي ....سألته .... ما حق الصديق .... قال .... مشاركته في الأفراح والأحزان .... نصحه إذا احتاج إلى النصيحة .... ومساعدته إذا احتاج إلى المساعدة .... ثم قال جدي :لابد أن تختار الصديق الذي يتصف بالأخلاق الكريمة .... ليعينك على الخير ، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ...." المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل .... ، قلت لجدي : ما أجمل الصداقة ....

نشاط (٢) :ضع علامة الترقيم المناسبة :

- ما أروع النجوم في السماء ....
- قال تعالى .... اقرأ باسم ربك الذي خلق ....
- قال أبي .... العقل السليم في الجسم السليم ....
- أحب أمي .... وأساعدها دائمًا .
-

اختبار على الموضوع الثاني

أولًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

"ذهب خالدٌ ليختار طعامًا آخر ، فوضع قطعة دجاجٍ ، وجلس مرةً أخرى إلى المائدة ،وعندما بدأ في تناول الطعام أوقفته أمه قائلةً : وهذا الطعام أيضًا غير متكامل ."

أجب :

س لماذا ذهب خالد ليختار طعامًا آخر ؟

....

استخرج :

- لامًا شمسية : .... ،اسمًا للإشارة:...................................
- فعلًا وبين نوعه : .... ، جملة اسمية : ....

هات :

مرادف (تناول) .... ، مضاد (بدأ)..

القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة ثم أجب :

" فصل الشتاء أحد فصول السنة الأربعة ، يشتد فيه البرد ، وتسقط الأمطار ، وتمتلىء الشوارع بماء المطر ، وتتعطل مصالح بعض الناس في المدينة بينما يسعد أهل الصحراء بالمطر لأنه يسقي زرعهم ..فسبحان الله العظيم ! "

اختر مما بين القوسين :

- يشتد البرد في فصل .... (الربيع . الصيف . الشتاء)
- يفرح بنزول المطر .... (أهل الصحراء . أهل المدينة)

ضع علامة (V) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- مفرد (فصول) : فاصل . ( )
- مرادف (يسعد) : يفرح . ( )

ج) **أجب :** لماذا يسعد أهل الصحراء بالمطر ؟ ....

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب :

فاحفظ أثوابك .... في .... كنت أو المحفل

صحتك .... ذهبيٌ فاحفظه لكـي .... أفضـــــل

أجب : ما اسم النشيد ؟ ....

هات من النشيد : جمع (ثوب) : ....، مضاد (اهمل) :.......................

كلمة على وزن (أجمل): ....، (المشرب):................................

ثالثًا : التعبير : رتب الجمل الآتية لتكون قصة:.

تسلمت مريم جائزة أحسن لوحة . (   )

اشتركت مريم فى المسابقة . (   )

قرأت مريم عن مسابقة فى الرسم. (   )

ذهبت مريم إلى المكتبة واشترت أقلامًا. (   )

رسمت مريم لوحة جميلة. (   )

رتب الكلمات لتكون جملًا مفيدة :

- طعامك ـ تناول ـ والشفاء ـ بالهناء ....
- المتكامل ـ الطعام ـ يحتوى ـ العناصر ـ على ـ جميع ـ الغذائية

....

- من ـ الأمراض ـ تحمينا ـ النظافة ....

رابعًا : الأساليب : اختر مما بين القوسين :

- .... الطعام المتكامل ؟ (ما ـ متى ـ من)
- .... حرارة الصيف . (تقل ـ ترتفع ـ تظهر)
- أدعو الله .... يدخلني الجنة . (إلى ـ لي ـ لـ)
- ما لعبتك المفضلة .... (؟ ـ ! ـ :)
- .... أشجار مثمرة . (هؤلاء ـ هذه ـ هم)

قصة الاستماع : الفوز الحقيقي

بعد الاستماع إلى قصة "الفوز الحقيقي":

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- تعد المدرسة فريقين لكرة القدم لتأهيلهما للبطولات المقامة بين المحافظات. (   )
- قام مدرب كل فريق بوضع برنامج غذائي للاعبين . (   )
- انتهت المباراة الأولى بفوز الفريق الأزرق بهدفين . (   )
- عنف المدرب اللاعبين لتقصيرهم في المباراة . (   )
- الفوز الحقيقي هو ممارسة الرياضة والأداء المتميز والتعاون . (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بلح البحر ـ الريتسا ـ جندوفلي)

- وصلت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للاشتراك في البطولة بعد ....
- حزن أفراد الفريق .... لدرجة أن بعضهم بكى .
- بدأ الفريق الأزرق في البحث عن نقاط .... لتقويتها .
- انتهت المباراة في المرة الثانية بـ.......................

استمع إلى القصة ص (١٤٥) ثم أجب :

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١) الديناصورات سيطرت على الأرض لأكثر من ١٤٠ ألف سنة . (   )

٢) أحجام الديناصور مختلفة بعضها عملاق وبعضها في حجم الدجاجة . (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) الديناصورات لها أرجل خلفية ....(مستقيمة ـ دائرية ـ مربعة)

٢) الديناصورات مجموعة من ....(الطيور ـ الحشرات ـ الزواحف)

٣)



أنا أقوى

أخي أنس معروفٌ بحبه الشَّديد للرياضة، فهو يمارس الرياضة منذ الصغر ، ويشجع الجَميع عليها . لاحظ أنس عدم انتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين ، وأنهم لا يقدرون أهمية ممارسة الرياضة .

فقال لي : أريد طريقة تساعد زملائي بالفصل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة للحصول على جسمٍ صحي .

فقلت له : ما رأيك في عمل مجلة حائطٍ مدرسية للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة ؟

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
معروف	مشهور	**قوي**	أقوياء	**قوي**	ضعيف
الشديد	القوي	**أخ**	إخوة	**معروف**	مغمور / مجهول
يمارس	يزاول	**الرياضة**	الرياضات	**حب**	كره
انتظام	استمرار	**زميل**	زملاء	**الصغر**	الكبر
يقدرون	يعرفون قيمة	**طريقة**	طرائق	**انتظام**	انقطاع
		التمرين	التمارين	**زملاء**	أعداء
		جسم	جسوم	**أريد**	أرفض
		مجلة	مجلات	**معرفة**	جهل
		عمل	أعمال		
		حائط	حوائط		
		نوع	أنواع		
		فائدة	فوائد		

تدريبات

نشاط (١) : اقرأ ثم أجب :

" أخي أنس معروفٌ بحبه الشَّديد للرياضة، فهو يمارس الرياضة منذ الصغر ، ويشجع الجَميع عليها . لاحظ أنس عدم انتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين ، وأنهم لا يقدرون أهمية ممارسة الرياضة ."

أجب :

س ما الذي لاحظه أنس ؟

....

س بم عُرف أنس ؟

....

استخرج :

- فعلا وبين نوعه :.................................، لامًا شمسية: ....
- جملة اسمية : ....
- مدًا بالواو : ....، ضميرًا وبين نوعه : ....
- حرفًا للجر : ....، أسلوبًا للنفي : ....
- ياءًا للملكية : ....، مدًا بالياء : ....
- جملة فعلية : ....

هات : مرادف (يمارس) :..........................، مضاد (معروف) : ....

جمع (الفصل) : ....،مفرد (زملائه) : ....

كلمة على وزن (الجديد) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

- معروف ....
- انْتظام ....
- الذّهاب ....

نشاط (٢) : ضع اسم إشارة للبعيد (ذلك . تلك . أولئك):

- .... أشجار مثمرة .
- .... بحر واسع .
- .... معلمون مخلصون .
- .... طبيبة مجتهدة .

نشاط (٣): صوب الخطأ في الكلمات الآتية :

- اررياضة .... ، أهمية ....
- موممارسة .... ، اشّشديد ....

نشاط (٤) :ضع علامة (٧)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- لاحظ أنس انتظام زملائه في المدرسة في الذهاب إلى التمرين . (   )
- أنس يمارس الرياضة منذ الصغر . (   )
- أنس يريد أن يُعرف زملائه بأهمية الرياضة . (   )
- هدف مجلة الحائط التعريف بأنواع الرياضات وفوائدها . (   )

نشاط (٥) :حدد نوع الكلمة (اسم ـ فعل ـ حرف) :

- على (..................) ، أنّ (......................)
- تقوم (..................) ، زملائي (......................)
- مجموعة (..................) ، أهمية (......................)
- انتظام (..................) ، مجلة (......................)
- لا (..................) ، كل (......................)
- يقدرون (..... ....) ، أريد (......................)

نشاط (٦) : اقرأ ثم أجب :

"فقال لي : أريد طريقة تساعد زملائي بالفصل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة للحصول على جسمٍ صحي . فقلت له : ما رأيك في عمل مجلة حائطٍ مدرسية للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة ؟ "

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- كلمة (بأنواع) بها .... (مد واو ـ مد ألف ـ حرف مشدد)
- كلمة (مدرسية) بها .... (حرف ساكن ـ مد ياء ـ تاء مفتوحة)
- كلمة (زملائي) بها .... (ياء ملكية ـ مد ياء ـ ألف لينة)
- (ما رأيك في عمل مجلة حائط ؟) أسلوب..... (تعجب ـ استفهام ـ نهي)
- الباء في كلمة (بالتعاون) حرف .... (عطف ـ جر ـ أصلي)
- الفاء في كلمة (فوائدها) حرف .... (عطف ـ جرّ ـ أصلي)
- كلمة (المدرسة) جذرها .... (دارس ـ درس ـ مدرس)
- جمع (طريقة) .... (طرق ـ طرائق ـ طرقات)
- مضاد (معرفة) .... (تعلم ـ غفلة ـ جهل)
- كلمة (الرياضات)مفردها .... (رياضة ـ رياضية ـ روضة)
- كلمة على وزن (الحصول) .... (الحاسوب ـ الفصول ـ الزملاء)
- الحرف المشدد في كلمة (أهمية)............. (الهاء ـ الميم ـ كلاهما)
- قال لي .... أريد طريقة تساعد زملائي. (. ـ ؛ ـ :)

اكتب أصل الكلمات ومشتقاتها :

....

تساعد

....

الفقرة الثانية :



أنا أقوى

أعجبته الفكرة،وقال لي : سأجتمع غدًا مع زملائي لمناقشة الفكرة وتقسيم المجموعات تحمس زملاء أنس ،وبدأت كل مجموعة في جمع المعلومات .

اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة . وبعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط ،واجتمع الطلاب لقراءتها وبعد فترةٍ ، لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
تحمس	تشجع	**الفكرة**	الفكر	**قال**	سكت
التزام	حرص	**مجموعة**	مجموعات	**غدًا**	أمس
زملاء	أصدقاء	**معلومة**	معلومات	**انتهاء**	ابتداء
التمرينات	التدريبات	**حقيقة**	حقائق	**اجتمع**	تفرق

تدريبات

نشاط (١) اقرأ ثم أجب :

"اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة . وبعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط ،واجتمع الطلاب لقراءتها وبعد فترةٍ ، لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية "

أجب :

س اذكر حقيقة واحدة عن أهمية الرياضة .

....

س ما نتيجة قراءة المجلة التي أعدها أنس وزملاؤه؟

....

استخرج :

- اسمًا جمعًا واذكر مفرده ....، فعلًا وبين نوعه :............................
- ظرفًا وبين نوعه : ....، لامًا قمرية : ....
- اسمًا جمعًا : ....، مدًا بالألف : ....
- حرفًا للجر متصلًا :...................................، جملة فعلية : ....
- اسمًا وبين علامته : ....، مدًا بالواو : ....

اختر مما بين القوسين :

- كلمة (التزام) بها ....(لام شمسية ـ لام قمرية ـ مد بالألف)
- مفرد (حقائق) ....(حقيق ـ حقيقة ـ حق)
- جمع (المجلة) ....(المجلات ـ المجالات ـ المجال)
- مرادف(التزام) ....(حرص ـ إهمال ـ تأكد)

نشاط (٢) : أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- .... معلومات عن الرياضة . (اسم إشارة)
- سأقابل زملائي .... (ظرف زمان)
- أخو أنس هو .... اقترح الفكرة . (اسم موصول)
- مارس الرياضة .... جسمك . (كلمة بها لام تعليل)
- .... الطعام الصحي . (فعل أمر)

نشاط (٣) : حول الفعل المضارع إلى فعل ماضٍ في الجمل الآتية:

- يشرح المعلم الدرس . ...
- يساعد محمد المحتاجين . ...
- يحب عمر قراءة القصص . ...
- تقدر الدولة جهود العلماء . ...

نشاط (٤):رتب الكلمات لتكون جملا :

- يمارس ـ أنس ـ منذ ـ الرياضة ـ الصغر ....
- الطلاب ـ اجتمع ـ المجلة ـ لقراءة ....
- تقوي ـ الرياضية ـ التمرينات ـ الجسم ....

نشاط (٥) :ضع حرفًا للعطف مما بين القوسين : (ثم . ف . و)

- قابلت أحمد ..... عمر في النادي .
- دخل التلاميذ الفصل .... المعلمة .
- صليت .... ذاكرت دروسي .
- اجتهدت في مذاكرتي .... كافأني المعلم .
- ذهبت إلى جدتي .... تناولنا الغداء .

نشاط (٦): اقرأ ثم أجب :

" أعجبته الفكرة،وقال لي : سأجتمع غدًا مع زملائي لمناقشة الفكرة وتقسيم المجموعات تحمس زملاء أنس ،وبدأت كل مجموعة في جمع المعلومات ."

أجب : س لماذا سيجتمع أنس مع زملائه ؟

....

س عن أي شيء يجمع أنس وزملاؤه معلومات ؟

....

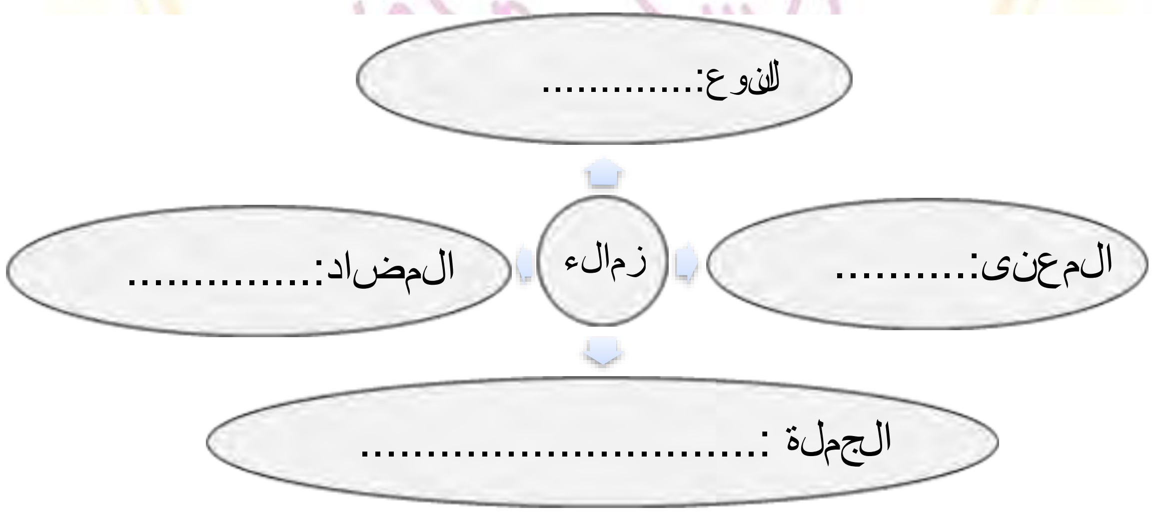
استخرج :

- جملة فعلية : ....، اسمًا : ....
- فعلًا وبين نوعه : ....، حرفًا للجر : ....
- ظرفًا وبين نوعه : ....، مدًا بالواو : ....
- لامًا قمرية : ....، ياءً للملكية : ....

هات :

- مرادف (تحمس) : ....، مفرد (المجموعات) : ....
- جمع (الفكرة) : ....، مضاد (بدأت) : ....

أكمل خريطة الكلمة :



أسلوب التعجب

- ما + (صفة على وزن أفعل) + الاسم المتعجب منه + علامة التعجب (!)

تدريبات

نشاط (١) :أكمل كالمثال :

الحديقة واسعة . ما أوسع الحديقة !

البنت جميلة . ...

الهواء نقي . ...

المسلم صادق . ...

الزرافة طويلة . ...

النخلة طويلة . ...

السماء صافية . ...

الماء طهور . ...

أبي كريم . ...

البحار عميقة . ...

نشاط (٢) :تعجب من :

- جمال الفراشات . ...
- ضخامة الفيل. ....
- صغر النملة . ...
- ذكاء المتفوق . ...

نشاط (٣) : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ما .... الشر ! (أفضل ـ أسوأ ـ أصغر)
- ما أوسع ....! (الجبل ـ الكتاب ـ البحر)
- ما أذكى الطالب .... (! ـ ؟ ـ .)
- .... أحوج الفقير ! (لا ـ ما ـ أو)
- ما .... جناح الفراشة ! (أقبح ـ أرق ـ أصفا)

نشاط (٤) : اذكر الفرق :

- ما أصدق كلام الله ! نوع (ما) ....
- ما اللعبة المفضلة لديك ؟ نوع (ما) ....
- ما حضرت اليوم إلى المدرسة . نوع (ما) ....

نشاط (٥) :صل :

ما أعظم	الصدق !
ما أسرع	النجاح!
ما أجمل	الجبال!
ما أفضل	الطائرة!

نشاط (٦) :عبر عن الصورة مستخدمًا أسلوب تعجب:



....

الفعل الماضي

- فعل حدث وانتهى .
- علامته : ما

تدريبات

نشاط (١) :حول كالمثال :

هو قرأ	أنا قرأتُ	أنتَ قرأتَ	أنتِ قرأتِ
هو فهم	....	....	....
هو شكر	....	....	....
هو صدق	....	....	....
هو حرص	....	....	....

نشاط (٢) : اختر مما بين القوسين :

- .... صديقي أمس . (أقابل ـ قابلتُ ـ نقابل)
- .... محمد جائزة التفوق . (شارك ـ أعطى ـ نال)
- كتبتُ قصةً . الفعل (كتبتُ)........... (حدث وانتهى ـ مازال يحدث)
- .... محمد الأخبار من المذياع . (سمعتِ ـ سمع ـ سمعنا)
- .... جدتي قصة ممتعة . (حكت ـ فهمت ـ ردت)
- ساعدت أمي في أعمال المنزل.نوع الفعل .... (مضارع ـ أمر ـ ماض)
- نذهب إلى أسوان غدًا . عند تحويل الفعل إلى الماض .....(ذهبت ـ ذهبنا ـ ذهب)

نشاط (٣) عبر عن الصور التالية بفعل ماضٍ:







....

نشاط (٤) : حدد نوع الفعل (مضارع ـ ماضٍ ـ أمر)

- يسمع (..................)   ، فرح (....................)
- اقرأ (...................)   ، قل (....................)
- احترمَ (..................)   ، طار (......................)
- نمشي (..................)   ، فهمتُ (..................)

نشاط (٥) :حول إلى الفعل الماضي :

- يشكر التلميذ معلمه على جهده .   ...
- يخطط المهندس البيوت والشوارع .   ...
- ترتب روان غرفتها .   ...
- نجيب عن الأسئلة بتركيز .   ...

نشاط (٦): أكمل بفعل ماضٍ:

- .... الأب بنجاح أبنائه .
- .... الفلاح الأرض .
- .... هدى إجابة جيدة .
- .... الممرضة على راحة المرضى .

جذر الكلمة

جذر الكلمة : هو الحروف الأصلية لها دون وزيادة ،ونحصل عليها من الفعل الماضي.

تدريبات

نشاط (١) : حدد جذر هذه الكلمات :

- كتابة ، مكتوب ، كتاب . ...
- إخراج ، مستخرج ، مخرج . ...
- معمل ، عامل ، عميل . ...
- قراءة ، قارئ ، مقروء ....

نشاط (٢) : اختر الجذر الصحيح للكلمات الآتية :

- (مستخدم) .... (خادم ـ خدم ـ استخدم)
- (مصانع) .... (صانع ـ مصنع ـ صنع)
- (زراعة) .... (زارع ـ أزرع ـ زرع)
- (مصعد) .... (صعد ـ صاعد ـ اصعد)

نشاط (٣) : هات مشتقات للكلمات الآتية :

- لعب ....،.........................،.........................
- حكم ....،.........................،.........................
- شرب ....،.........................،.........................
- درس ....،.........................،.........................

أصغر سباحة

- أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وإفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية نسائية في بطولة اللعالم ، السباحة " آية الله أيمن عباس" .
- آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة ،وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية .
- التحقت آية بالمنتخب الوطني للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤م ،وناضلت لتشارك في بطولات عالمية ؛ لتكون أول سباحة مصرية وعربية تشارك في بطولة الألعاب الأولمبية وعمرها لم يتجاوز ال١٦ عاما .
- أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧م ،وعمرها ١٧ عاما.
- استطاعت آية أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة ،لتحافظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز .
- حصلت آية على وسام الجمهورية ؛ لتكون أول من حصلت عليه في تاريخ السباحة المصرية.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
ذوي	أصحاب	الوطن	الأوطان	أول	آخر
الإرادة	عزيمة	العالم	العوالم	تحصل	تفقد
ناضلت	كافحت	حلم	أحلام	الإرادة	الضعف
تتأهل	تصعد	أول	أوائل	استطاعت	عجزت
توفق	توازن	وسام	أوسمة	أصغر	أكبر
المكثفة	الكثيرة	تاريخ	تواريخ	ولادة	وفاة
وسام	ميدالية	بطولة	بطولات		

تدريبات

نشاط (١): اختر مما بين القوسين :

- أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر ...(آية الله أيمن ـ سميرة موسى ـ أم كلثوم)
- حصلت آية الله على ميدالية ....(فضية ـ برونزية ـ كلاهما)
- التحقت (آية) بالمنتخب المصري للسباحة عام......(٢٠١٤ ـ ٢٠١٧ ـ ٢٠١٩)
- (آية) منذ ولادتها من ذوي ....(الإعاقة ـ الإرادة ـ الأملاك)
- حصلت (آية)على وسام ....(العلوم ـ الفنون ـ الجمهورية)
- (آية) من ذوي الإرادة . (الإرادة) مضادها ....(الضعف ـ الخوف ـ الجبن)
- أحرزت (آية) بطولات عالمية . مفرد (بطولات).......(بطالة ـ بطل ـ بطولة)
- استطاعت آية أن توفق بين تدريبها ودراستها في المرحلة (الابتدائية ـ الإعدادية ـ الثانوية)
- (أحرزت آية ميداليتين) نوع الجملة .... (اسمية ـ فعلية ـ شبه جملة)

نشاط (٢): ضع علامة(√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×)أمام العبارة الخاطئة :

- آية الله أيمن عباس أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وأوروبا . (   )
- لم تستطع آية أن توفق بين دراستها الثانوية وتدريبها . (   )
- أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم بالمكسيك. (   )
- آية أول سباحة تحصل على وسام الجمهورية . (   )

نشاط (٣) :حدد جذر الكلمات الآتية:

- السباحة .... ، التعليمي ....
- ولادة .... ، المرحلة ....

كتابة قصة قصيرة

*يؤلف الطالب قصة من وحي خياله معبرًا عنها بصور مناسبة .

عناصر القصة :

- عنوان .
- البداية .
- شخصيات القصة .
- علامات الترقيم .
- استخدام صيغة الماضي .
- مرتبة وواضحة .
- تحديد المكان والزمان .
- النهاية .

تدريبات

نشاط (١) اقرأ القصة ثم أجب :

"في قديم الزمان ، يحكى أن مزارعًا وزوجته كانا يملكان في مزرعتهما دجاجة جميلة ذهبية اللون ،وكانت هذه الدجاجة تضع كل يوم بيضة ذهبية يبيعانها ويسدا بها حاجتهما ، إلى أن فكر هذا المزارع يومًا بأن يذبح الدجاجة لاستخراج ما يحويه بطنها من بيضات ذهبية يبيعها ويحصل من خلالها على الكثير من المال ، أخبر المزارع زوجته ونصحته ألا يفعل ، ولكنه لم يقبل ، أعد المزارع السكين وشق بطن الدجاجة فلم يجد به شيئًا ،فجلس وزوجته يبكيان ندمًا " .

عناصر القصة	
الشخصيات	....
المكان	....
الزمان	....
البداية	....
النهاية	....

نشاط (٢) اقرأ القصة ثم أجب :

" يحكى أن الأسد ملك الغابة كان ذات يومٍ نائمًا ، عندها بدأ فأر صغير يعيش في الغابة نفسها بالركض حوله وإصدار أصوات مزعجة ، مما أقلق نوم الأسد ودفعه للاستيقاظ ، قام الأسد من نومه غاضبًا ،فوضع قبضته الضخمة على الفأر وفتح فمه ليفترسه ، صاح الفأر خائفًا وقال: "سامحني هذه المرة ،ولربما أرد الجميل لك يومًا " ضحك الأسد وقال: كيف يمكنك مساعدتي وأنا ملك الغابة ؟! ، أطلق الأسد الفأر لأنه أضحكه .

وفي يوم من الأيام ، استطاع بعض الصيادين أن يمسكوا بالأسد ويربطوه إلى جذع شجره حتى يحضروا عربة لنقله ، مر الفأر مصادفة فوجد الأسد في مأزق ،قام مسرعًا بقرض الحبل وأنقذ الأسد ، شكر الأسد الفأر وقال له : "لقد كنت على حق ".

عناصر القصة	
الشخصيات	....
المكان	....
الزمان	....
البداية	....
المشكلة	....
النهاية	....
ضع عنوان للقصة	....

نشاط (٣) : احك قصة قرأتها أو قم بكتابة قصة قصيرة من تأليفك :

....

....

....

....

....

....



اختبار على الموضوع الثالث

أولًا: القراءة :اقرأ ثم أجب :

" أريد طريقة تساعد زملائي بالفصل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة للحصول على جسمٍ صحي . فقلت له : ما رأيك في عمل مجلة حائطٍ مدرسية للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة ؟ "

أجب :

ما فائدة مجلة الحائط التي اقترحها أخو أنس ؟

....

استخرج :

فعلا وبين نوعه : ....، حرفًا للجر : ....

ياءً للملكية : ....، أداةً للاستفهام : ....

هات : مضاد (فوائد) :..................................، مفرد(زملائي) :...................................

جذر (تعريف) :..............................، كلمة على وزن (حديقة):..........................

القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :

" زرعت مريم زهرةً في حديقة المنزل .وظلت ترعى زهرتها وترويها ، وعندما جاء فصل الربيع تفتحت الزهرة . وأصبح منظرها جميلًا ، قالت مريم لأمها : اسمحي لي يا أمي أن أقدمها لكِ هدية . قالت الأم : شكرًا يا مريم ولكن دعيها في غصنها فإن منظر الزهرة في مكانها أجمل "

أ) أكمل الجمل الآتية مما بين القوسين : (الزهرة . ترويها . حديقة)

١.كانت مريم ترعى الزهرة و.................

٢.إن منظر.............. في مكانها أجمل .

ب)ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة(×) أمام العبارة الخاطئة :

١. مرادف (ترويها) : تحكيها . ( )

٢.جمع (منظر) : منظار . ( )



ج) أجب : أين زرعت مريم الزهرة ؟

....

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب:

صحتنا سر .... بنظافتنا تصبح ....

وصحيح .... هو الأقوى ونظيف الوجه هو ....

أجب : من الأقوى ؟ ومن الأجمل ؟

....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (سر) .... (سبب ـ أصل ـ سعد)
- مضاد (صحيح) .... (خطأ ـ مكسور ـ مريض)
- جمع (الوجه) .... (الوجوه ـ الأوجه ـ كلاهما)

ثالثًا : التعبير :رتب أحداث القصة الآتية:

- اقترح أخو (أنس) عمل مجلة حائط للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها. (   )
- التزام بعض زملاء (أنس)بحضور التمرينات الرياضية. (   )
- ملاحظة (أنس)عدم التزام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين. (   )
- اكتشاف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة. (   )

رابعًا :الأساليب :أكمل كالمثال :

شرب الولد اللبن . شربتْ البنت اللبن .

نجح التلميذ في الامتحان . ...

شارك أحمد في المسابقة . ...

فاز اللاعب في المباراة . ...

فكرة ومعلومة

بعد الاستماع إلى قصة "فكرة ومعلومة":

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- اقترح هاني اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية للبحث عن المعلومات. (   )
- كان الكاكاو هدية من العم سالم ،أحضره من البرازيل . (   )
- الهند هي الدولة الأكثر إنتاجًا للتوابل . (   )
- سجل هاني وماجد حديثًا مع العم سالم عن أهمية الكاكاو . (   )
- كان ماجد وصديقه هاني في مهمة لعمل مجلة حائط . (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الفحم ـ التوابل ـ العاج ـ مصادر)

- البرازيل الدولة الأكثر إنتاجًا لـ.................................
- الصين الدولة الأكثر إنتاجًا لـ.................................
- ساحل العاج الأكثر إنتاجًا لـ.................................
- يجب أن تكون .... المعلومات التي نقدمها موثوقًا بها .

استمع إلى القصة ص (١٤٥) ثم أجب :

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١)يمكن ممارسة الرياضة عن طريق المشي أو الجري فقط . (   )

٢) الرياضة تنشط الجسم وتمنحه الحيوية والطاقة . (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) الرياضة مهمة لـ................................ (الجسم ـ العقل ـ هما معًا)

٢) يجب ممارسة الرياضة بشكل .... (دائم ـ متقطع ـ أحيانًا)

الفقرة الأولى :

في منزلي الفراشة



في فصل الربيع ، ذهبت (هنا) إلى جدها في الريف ، وأثناء تجولها بين الحقول والأشجار رأت فراشةً جميلةً ألوانها جذابة ، فوقفت وهي منبهرة بجمالها لتلتقط صورًا لها .

عندما لاحظ الجد اهتمامها بالفراشات أعطاها دودة قز هديةً ووضعها في صندوق مصنوعٍ من الكرتون ، وبغطائه بعض الثقوب ، وأوصاها بإطعامها ورق التوت .

فرحت (هنا) كثيرًا بهدية جدها ، وعند عودتها إلى بيتها سألت والدتها قائلة : لقد أحببت هذه الدودة .. ولكن يا أمي كيف أهتم بها ؟

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
تجولها	سيرها	منزل	منازل	جميلة	قبيحة
جذابة	جميلة	فراشة	فراشات	اهتمام	إهمال
منبهرة	مندهشة	فصل	فصول	بعض	كل
تلتقط	تأخذ	جد	جدود	وضعها	رفعها
الثقوب	الفتحات	الريف	الأرياف	إطعام	إجاعة
أوصاها	نصحها	الحقل	الحقول	كثيرًا	قليلًا
		غطاء	أغطية	عودتها	ذهابها
		صورة	صور	سألت	أجابت
		دودة	دود		
		صندوق	صناديق		
		الثقب	الثقوب		
		ورقة	ورق		
		هدية	هدايا		
		والدة	والدات		

تدريبات

نشاط (١): اقرأ ثم أجب :

" في فصل الربيع ، ذهبت (هنا) إلى جدها في الريف ، وأثناء تجولها بين الحقول والأشجار رأت فراشةً جميلةً ألوانها جذابة ، فوقفت وهي منبهرة بجمالها لتلتقط صورًا لها ."

أجب :

س أين كانت تتجول (هنا) ؟ وماذا رأت ؟

....

س أين ذهبت هنا ؟ ومتى ؟

....

اختر مما بين القوسين :

- الضمير(هي) .... (للمتكلم ـ للغائب ـ للمخاطب)
- كلمة(ألوانها) بها ....(لام قمرية ـ مد بالواو ـ مد بالألف)
- كلمة (تجولها) ....(فعل ـ اسم ـ حرف)
- جمع (فصل) ....(فاصل ـ فواصل ـ فصول)
- (ذهبت هنا إلى جدها) نوع الجملة .... (اسمية ـ فعلية ـ شبه جملة)
- (لتلتقط) بها .... (لام جر ـ لام تعليل ـ حرف مشدد)

حلل إلى مقاطع صوتية :

منْبهرة ....،..........،..........،..........،........

مصْنوع ....،............،............

اكتب أصل الكلمات ومشتقاتها :

....

جذابة

....

نشاط (٢) :ضع اسم إشارة للقريب :



- .... طالبة مثالية .
- .... عيون واسعة .
- .... أختان متحابتان .
- .... ضابط شجاع .
- .... عمال مصر .
- .... ولدان مطيعان .
- .... مشاركون في المسابقة .

نشاط (٣) :رتب الكلمات لتكون جملًا :

- بجمال ـ وقفت ـ منبهرة ـ هند ـ الفراشة ....
- هند ـ إلى ـ ذهبت ـ في ـ الريف ـ جدها ....
- لها ـ الفراشة ـ وجناح ـ ألوان ـ جميلة ـ رقيق ....

نشاط (٤) :اختر الإجابة الصحيحة:

- تجولت هنا بين .... (الحقول ـ الحكول)
- وقفت هند لـ..............صورة للفراشة. (تلتقط ـ تلتقت)
- تسمى الدودة دودة .... (القذ ـ القز)
- تستخدم .... في صناعة الحرير. (الشرنقة ـ الشرنقه)
- تبيض الفراشة بيضًا فـ..................... (يفقس ـ يفقص)

نشاط(٥): اقرأ ثم أجب:

"عندما لاحظ الجد اهتمامها بالفراشات أعطاها دودة قز هديةً ووضعها في صندوق مصنوعٍ من الكرتون ، وبغطائه بعض الثقوب ، وأوصاها بإطعامها ورق التوت . فرحت (هنا) كثيرًا بهدية جدها ، وعند عودتها إلى بيتها سألت والدتها قائلة : لقد أحببت هذه الدودة .. ولكن يا أمي كيف أهتم بها ؟

أجب : **س** ماذا أعطى الجد لـ(هنا) ؟ ولماذا ؟

....

س على أي شيء تتغذي دودة القز ؟

....

استخرج :

- لامًا قمرية : ....، مدًا بالواو : ....
- جملة فعلية : ....، اسمًا للإشارة : ....
- أسلوبًا للاستفهام : ....،تنوينًا وبين نوعه : ....
- اسمًا جمعًا : ....، فعلًا ماضيًا : ....

هات : مرادف (أوصاها) : ....، مضاد (قائلة):...............................

مضاد (عودتها) : ....، مفرد (الثقوب) : ....

جمع (هدية) : ....، كلمة على وزن (الغروب):......................

كلمة جذرها (صنع):..........................، وأخرى جذرها (قال):............................

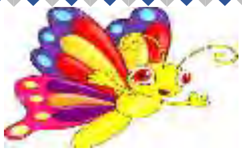
حلل إلى مقاطع صوتية :

الكرتون ....

هديّة ....

اهتمام ....

الفقرة الثانية :



في منزلي الفراشة

ردت أمها : بالفعل ؛ عليكِ أن تهتمي بها بمراعاتها وإتاحة الظروف الملائمة لتحافظي عليها .. وستتعجبين يا (هنا) مما سيحدث لها .

بعد أيامٍ ، بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها ، وهو ما أثار اهتمام (هنا)، فسألت أمها : ما الذي يحدث للدودة يا أمي ؟

قالت الأم : تنسج الدودة هذه الشرنقة حول نفسها ، وعليك يا (هنا)أن تستمري في مراقبتها داخل الصندوق . بعد مرور أسبوعين وجدت(هنا) الشرنقة بها ثقبٌ صغيرٌ ،وفراشة تطير في الصندوق .فصاحت : يا أمي ..يا أمي ،انظري ماذا حدث للشرنقة ؛لقد خرجت منها فراشة .

قالت الأم : نعم يا (هنا) ، فإن هذه الدودة تسمى دودة القز ،وتستخدم هذه الشرنقة في صناعة الحرير ، وتبيض هذه الفراشة بيضًا ليفقس ويخرج منه دودٌ مرةً أخرى ، وهذه هي دورة حياة دودة القز .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
تهتمي	تعتني	**الظرف**	الظروف	**تحافظي**	تهملي
مراعاة	الحفاظ على	**شرنقة**	شرانق	**تستمري**	تتوقفي
أثار	جذب	**أسبوع**	أسابيع	**خرجت**	دخلت
الملائمة	المناسبة	**خيط**	خيوط	**صاحت**	همست
تنسج	تغزل				
شرنقة	مرحلة لنمو الدودة				
تستخدم	تستعمل				

تدريبات

نشاط (١) اقرأ ثم أجب :

"ردت أمها : بالفعل ؛ عليكِ أن تهتمي بها بمراعاتها وإتاحة الظروف الملائمة لتحافظي عليها .. وستتعجبين يا (هنا) مما سيحدث لها .بعد أيامٍ ، بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها ، وهو ما أثار اهتمام (هنا) . "

أجب :

س كيف ستهتم هنا بالدودة ؟

....

س ماذا حدث للدودة بعد أيام ؟

....

استخرج :

- كلمة جمعها (شرانق):..........................، كلمة مضادها (انتهت):............................
- كلمة مفردها (خيط):..........................، مرادف (جذب):...................................
- فعلا وبين نوعه : ....، اسمًا : ....
- لامًا شمسية : .... ، ظرفًا : ....
- جملة فعلية : ....، حرفًا للجر : ....

أكمل خريطة الكلمة :

النوع:.............

المعنى:..........

تهتمي

المضاد:.............

الجملة :.............................

نشاط (٢): ضع ضميرًا مناسبًا مما بين القوسين (أنتَّ ـ أنتِ) :

- .... فتاة جميلة .
- .... صديقة محبوبة .
- .... باحث مجتهد .
- .... جندي شجاع .
- .... تدافع عن الحق .
- .... حصلتي على المركز الأول .

نشاط (٣) : اذكر الفرق في المعنى :

- هنا تلميذة متفوقة .(......................)، تناول طعامك بالهناء والشفاء .(......................)
- آثار بلادنا عظيمة .(......................) ، أثار انتباه هنا لون الفراشات . (......................)

نشاط (٤) : أكمل الجمل الآتية :

- فرحت هنا بهدية ....
- نسجت الدودة الشرنقة من خيوط ....
- تبيض الفراشة بيضًا فيخرج منه ....
- الدودة التي تصبح فراشة تسمى دودة ....

نشاط (٥): حدد نوع الفعل في الجمل الآتية:

- لقد أحببت هذه الدودة . (.........................)
- الفراشة تطير في الصندوق. (................. ......)
- أطعمي الدودة ورق التوت . (.......................)
- تنسج الدودة الشرنقة حول نفسها .(.......................)

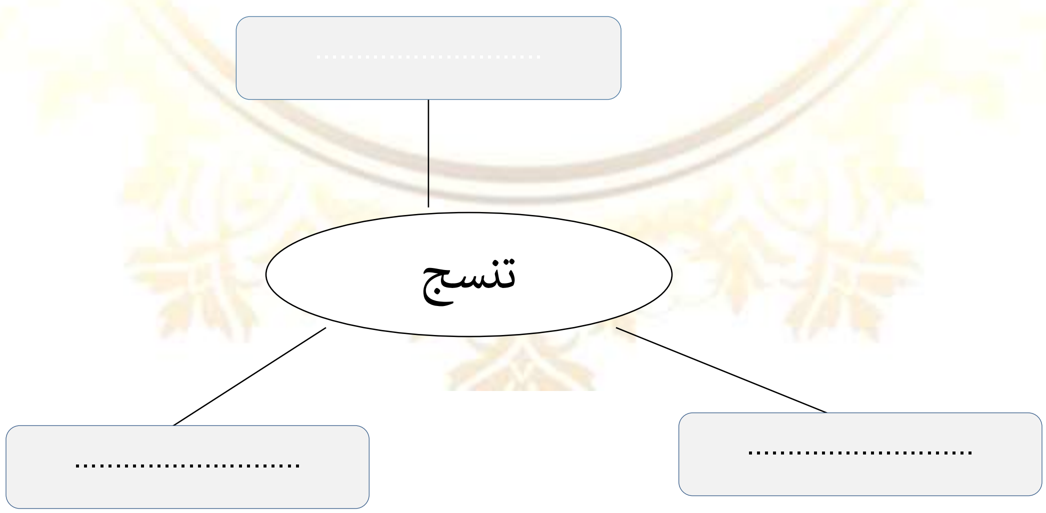
نشاط (٦) : اقرأ ثم أجب :

"قالت الأم : تنسج الدودة هذه الشرنقة حول نفسها ، وعليك يا (هنا)أن تستمري في مراقبتها داخل الصندوق . بعد مرور أسبوعين وجدت(هنا) الشرنقة بها ثقبٌ صغيرٌ ،وفراشة تطير في الصندوق .فصاحت : يا أمي ..يا أمي ،انظري ماذا حدث للشرنقة ؛لقد خرجت منها فراشة ."

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- تنسج الدودة الشرنقة حول .... (الفراشة ـ بيضها ـ نفسها)
- وجدت هنا الشرنقة بها ثقب بعد .... (يومين ـ أسبوعين ـ أسبوع)
- خرج من الشرنقة .... (فراشة ـ دودة ـ حريرًا)
- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب .... (أمي ـ هذه ـ عليك)
- انظري ، ماذا حدث للشرنقة ؟ أسلوب......... (نهي ـ نفي ـ أمر)
- كلمة (الدودة)اسم لأن بها .... (أل ـ تاء مربوطة ـ كلاهما)
- كلمة (مراقبتها) جذرها .... (رقب ـ رقابة ـ مراقب)
- ظرف مكان .... (حول ـ داخل ـ كلاهما)
- (فراشة تطير بين الصندوق) جملة .... (فعلية ـ اسمية ـ شبه جملة)

اكتب أصل الكلمات ومشتقاتها :





ظرف المكان

- **كلمات تدل على المكان .**

تحت ـ فوق ـ شمال ـ يمين ـ يسار ـ جانب ـ أمام ـ خلف ـ وراء ـ بين ـ داخل ـ خارج ـ حول ـ بعد ـ قبل ـ أسفل ـ أعلى ـ عند

تدريبات

نشاط (١) : تخير ظرف المكان المناسب:

- لعب أخي .... الشجرة . (فوق ـ تحت)
- يمر المعلم .... التلاميذ . (بين ـ خارج)
- وضعت الكتب ....الدُّرج . (داخل ـ أسفل)
- يقف الإمام .... المصلين . (أمام ـ بعد)
- الأرض تدور .... الشمس . (فوق ـ حول)
- وقفت في الصف .... صديقي . (عند ـ قبل)
- يقف اللاعب .... المرمى . (فوق ـ أمام)
- يجب أن أنظر .... ويسارًا عند عبور الطريق (تحت ـ يمينًا)
- شاهدت المعلم .... الفصل . (أعلى ـ داخل)
- الطائر يقف .... البناء . (تحت ـ فوق)
- أقف .... الحق. (جانب ـ في)
- العلم يرتفع .... المنصة . (تحت ـ فوق)
- سنسافر .... مصر . (خارج ـ حول)

نشاط (٢): ضع ظرفا مناسبًا للجمل الآتية :

- وضعت قلمي .... الحقيبة .
- تطير الطيور .... السحاب .
- سأقابل صديقي .... باب المسجد.
- يأتي شهر محرم .... ذي الحجة .
- وقفنا .... المعلم لنلقي التحية .
- يوجد .... المنضدة قطة جميلة .
- تحلق الفراشات .... الأزهار .

نشاط (٣): عبر عن الصور الآتية بظرف مكان :



....



....



....



....



نشيد :أرضي موطني

في الأرض حياة الإنسان ... تحلو بجمال الأوطان

سأصون الأرض وأحفظها ... لن أقطف زهر البستان

سأنظف دومًا مجلسنا ... في الروض وعند الشطآن

وسأحمي النهر لكي يبقى ... يـــتلألأ عند الوديان

يارب الكون احفظ أرضي ... فأنا والأرض صديقان

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
الأوطان	البلاد	الأرض	الأراضي	الأرض	السماء
أصون	أحمي	حياة	حيوات	حياة	موت
أقطف	أقطع	الإنسان	الأناسي	جمال	قبح
البستان	الحديقة	الوطن	الأوطان	أصون	أضيع
الروض	الحدائق	زهرة	زهر	أحفظها	أهملها
يتلألأ	يلمع	البستان	البساتين	دومًا	أحيانًا
الكون	العالم	مجلس	مجالس	يبقى	يفنى
		الروضة	الروض	يتلألأ	ينطفىء
		الشط	الشطآن	صديقان	عدوان
		النهر	الأنهر		
		الوادي	الوديان		
		الكون	الأكوان		
		صديق	أصدقاء		

تدريبات

نشاط (١) : أكمل النشيد ثم أجب:

في الأرض .... الإنسان		تحلو بجمال ....

سأصون .... وأحفظها		لن أقطف زهر ....

أجب :

س ماذا يوجد في الأرض ؟

....

س ما الذي نفاه الشاعر عن نفسه؟

هات :

مرادف (البستان) : ....، مفرد (زهر): ....

مضاد (جمال) : ....، جمع (الأرض):.....................................

كلمات من النشيد على وزن: البستان ، ....،..........................

اختر : (في الأرض حياة الإنسان) .... (حقيقة ـ خيال)

نشاط(٢) : ضع حرفًا للجر مناسبًا مما بين القوسين : (لـ ـ في ـ بـ ـ إلى ـ عن ـ من)

- دعوت أخي ....حفلة المدرسة .
- نستخرج اللبن .... البقرة .
- أجبت .... سؤال معلمتي .
- الطريق .... منزلي طويل .
- ذاكرت دروسي ....اجتهاد .
- شاركت .... مسابقة الرسم .
- أحب أمي ....حنانها .

نشاط(٣) : أكمل النشيد ثم أجب :

سأنظف دومًا .... في................. وعند الشطآن

وسأحمي النهر لكي .... يـــتلألأ عند ....

يارب .... احفظ أرضي فأنا والأرض ....

أجب :

س بم دعا الشاعر لوطنه ؟

....

س إلام يدعو الشاعر في الأبيات السابقة ؟

....

هات :

مرادف (تتلألأ): ....، مفرد (الشطآن):.......................................

جمع (النهر) : ....، مضاد (صديقان):.......................................

كلمة جذرها (جلس) :.............................، كلمة على وزن (الوديان):..........................

نشاط(٤) : حدد نوع الأسلوب:

- اركب السيارة. (أسلوب..........................)
- لا تكتب على الحائط. (أسلوب..........................)
- كيف تذهب إلى المدرسة؟ (أسلوب..........................)
- يا محمد ، اقرأ الدرس . (أسلوب..........................)
- لا أضيع وقتي فيما لا يفيد . (أسلوب..........................)

نشاط (٥): أكمل:

١..............صديق مخلص. (ضمير مخاطب)

٢...............أشجار مثمرة. (اسم إشارة للقريب)

٣.............ممرضة رحيمة. (ضمير غائب)

٤.............أذاكر دروسي. (ضمير متكلم)



أسلوب النداء

- يتكون من حرف النداء (يا) + الاسم المنادى

تدريبات

نشاط (١) :أكمل كالمثال :

عمر لا يقرأ القصص .   يا عمر ، اقرأ القصص .

سحر لم تكتب واجبها .   ...

أحمد لا يستمع إلى النشيد .   ...

عادل لا يهتم بدروسه.   ....

باسم يقطف الأزهار.   ....

نشاط (٢) : استخدم أسلوب النداء في الجمل الآتية :

- قم بمناداة صديقك ، واطلب منه أن يجلس معتدلًا .

....

- قم بمناداة والدتك ، واشكرها على رعايتها لك .

....

- قم بمناداة الجندي ، واطلب منه أن يدافع عن وطنه .

....

- قم بمناداة معلمك ، واطلب من أن يشرح الدرس .

....

نشاط (٣) : حدد حرف النداء والاسم المنادى في الجمل الآتية :

الجملة	حرف النداء	الاسم المنادى
يا محمد ، حافظ على صلاتك .	....	....
يا طارق ، اطع والديك.	....	....
يا أبي ، جزاك الله عنا خيرًا .	....	....
يا صديقي ، قل الحق ولا تخف .	....	....
يا طبيب ، عامل المرضى برفق.	....	....
يا مهندس ،خطط البيوت بإتقان.	....	....

نشاط (٤) : عبر عن الجمل الآتية بأسلوب نداء :





....





....

كتابة فقرة

- كتابة بعض المعلومات عن موضوع معين .
- **عناصر الفقرة :**

١) جملة افتتاحية (سؤال تشويقي ـ جملة تعريفية ـ مشاعر)
٢) معلومات الموضوع .
٣) جملة اختتامية .

تدريبات

نشاط (١):اقرأ ثم أجب :

"هل زيارة السياح لمعالم بلادنا مفيدة ؟ السياحة مصدر من مصادر الدخل القومي ، فهي تزيد من اقتصاد بلادنا ، وتوفر فرص عمل للشباب ، كم أنها فرصة للتبادل الثقافي بين الدول ، لذلك يجب أن نشجع السياحة ونرحب بالزائرين ."

أكمل :

- الجملة الافتتاحية هي ....
- الجملة الاختتامية هي ....
- الفقرة تتحدث عن ....
- الجملة الافتتاحية عبارة عن ....(تعريف ـ سؤال تشويقي ـ مشاعر)

نشاط (٢) :اكتب فقرة عن أهمية الماء :

....

....

....

....

نشاط(٣) : اقرأ ثم أجب :

"الحوت الأزرق أضخم الحيوانات الموجودة على كوكب الأرض ، حيث يصل وزنه إلى ١٧٣ طنًا ، وغالبًا تكون الأنثى أكبر حجمًا من الذكر ، ويليه بالحجم الفيل ،أما طوله فيبلغ ٣٠ مترًا ، يسافر الحوت لمسافات طويلة قد تصل لمدة أربعة شهور بحثًا عن الغذاء والدفء "

أكمل :

- الجملة الافتتاحية هي ....
- الجملة الاختتامية هي ....
- الفقرة تتحدث عن ....
- الجملة الافتتاحية عبارة عن ....(تعريف ـ سؤال تشويقي ـ مشاعر)

نشاط(٤) :اختر نوع الجملة الافتتاحية مما بين القوسين :

- النحلة حشرة نافعة . (سؤال تشويقي ـ جملة تعريفية ـ مشاعر)
- وشعرت بفرحة غامرة لتفوق أخي . (سؤال تشويقي ـ جملة تعريفية ـ مشاعر)
- هل قابلت شخصية مشهورة من قبل؟ (سؤال تشويقي ـ جملة تعريفية ـ مشاعر)

نشاط(٥) :صل الجملة الختامية بنوعها :

هل علمت فائدة نهر النيل ؟	حقيقة
يعد القطن المصري أجود أنواع القطن في العالم	أهمية
عسل النحل فيه شفاء للناس.	سؤال ختامي

نشاط (٦): اكتب عناصر كتابة الفقرة:

١) .... ، ٢) ....

٣) ....

اختبار على الموضوع الرابع

أولًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

"قالت الأم : نعم يا (هنا) ، فإن هذه الدودة تسمى دودة القز ،وتستخدم هذه الشرنقة في صناعة الحرير ، وتبيض هذه الفراشة بيضًا ليفقس ويخرج منه دودٌ مرةً أخرى ، وهذه هي دورة حياة دودة القز ."

أجب :بم تسمى الدودة التي تصنع الحرير ؟ ....

استخرج :

- فعلا وبين نوعه : ....، ألفًا لينة : ....
- ألفًا لينة :..، اسمًا للإشارة : ....
- مدًا بالواو : ....، ضميرًا وبين نوعه : ....

أكمل :

جمع (الشرنقة) ....، مرادف(تستخدم) ....

مفرد (دود) : ....، مضاد (يخرج) : ....

القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :

" أمر الله عز وجل إبراهيم عليه السلام أن يبني له بيتًا في مكة يحجون الناس إليه ويعبدون الله فيه ، وأصبح أول مسجد وضع للناس جميعًا ، وكان هذا البيت في وادي ليس به زرع فدعا إبراهيم ربه لأهله بالبركة والرزق وأن يبعث فيهم رسولًا يعلمهم ويهديهم فبعث الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم "

أ) اختر مما بين القوسين :

١) أمر الله عز وجل إبراهيم عليه السلام أن يبني له ....(مدرسة . بيتًا . مستشفى)

٢) أمر الله ببناء البيت لـ................. الناس إليه . (يسكن . يلعب . يحج)

ب)ضع علامة (✓)أمام العبارة الصحيحة و علامة (×)أمام العبارة غير الصحيحة :

١) مرادف (يبعث) : يرسل . ( )

٢) مضاد (يبني) : يقيم . ( )

ج) أجب : بم دعا إبراهيم ربه ؟ ....

ثانيًا : النصوص :أكمل النشيد مما بين القوسين :

(صديقان ـ النهر ـ الوديان ـ أرضي)

وسأحمي .... لكي يبقى   يتلألأ عند ....

يارب الكون احفظ ....   فأنا والأرض ....

أجب : أين يتلألأ النهر ؟...

اختر مما بين القوسين :

- كلمة (عند) ....(ظرف زمان ـ ظرف مكان ـ ليست ظرفًا)
- مضاد (يبقى) ....(يظل ـ يستمر ـ يفنى)
- (يا رب الكون) أسلوب ....(أمر ـ استفهام ـ نداء)
- كلمة (صديقان) ....(مثنى ـ مفرد ـ جمع)
- مفرد (الوديان) ....(الود ـ الوادي ـ الودي)
- المقصود بـ(النهر) ....(نهر النيل ـ نهر الحب ـ نهر الفرات)

ثالثًا : التعبير: رتب لتكون قصة :

- نصحت الأم (هنا) بالاهتمام والمحافظة على الدودة . (   )
- تبيض الفراشة بيضًا ليفقس ويخرج منه دودًا . (   )
- أعطى الجد (هنا) دودة قز هدية . (   )
- في فصل الربيع ذهبت هنا إلى جدها . (   )
- بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط الحرير. (   )

رابعًا : الأساليب:ضع ظرفًا للمكان :

- العلم .... المنصة .   ـ أجلس .... المظلة .
- وقفت .... أبي ،ووقف أخي ....
- يقف المصلون .... الإمام .

قصة الاستماع :السلحفاة البحرية

بعد الاستماع إلى قصة "السلحفاة البحرية":

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- والد(أشرف) يعمل مدرب غوص في الإسكندرية . ( )
- مر الأب بموقف صعب ،شعر فيه بالأسى والحزن . ( )
- رأى الغواصون سلحفاة تسبح باضطراب وفزع. ( )
- وجد الغواصون في فم السلحفاة سمكة كبيرة . ( )
- علينا توعية الناس بأضرار البلاستيك، حتى نحافظ على البحار . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مغامراته ـ الشعاب المرجانية ـ كيسًا بلاستيكيًا ـ الكائنات البحرية)

- البلاستيك عندما يصل إلى الماء يقتل العديد من ....
- وجد الغواصون في فم السلحفاة ....
- شاهد الغواصون في الأعماق ....
- ينتظر أشرف والده على العشاء ليحكي له ....

استمع إلى القصة ص (١٥٥) أجب :

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١) الكتاب صديق من لا صديق له . ( )

٢) الكتاب خير جليس لمن يريد الخير لنفسه . ( )

أكمل ما يأتي :

١) تجد في الكتاب .... وعظة .

٢) الكتاب يرضيك إذا كنت ....

الفقرة الأولى :



غابات البامبو

اسمي أدهم وأنا شاب مغامرٌ ، أحب السفر والترحال لأستكشف العالم وأكتسب المهارات وأواجه التحديات وقد سافرت إلى العديد من البلدان وتعلمت لغات البلاد التي زرتها وتقاليدها .

ذات يومٍ أخذت أتصفح كتاب يومياتي لأتذكر رحلتي إلى الصين منذ عشر سنوات في غابة خيزران أو ما يطلق عليها (البامبو) ،ولقد كانت بالفعل رحلةً ممتعةً ومليئةٌ بالمغامرات ، وشاهدت صور الباندا وهي تأكل من نبات الخيزران ،والغابات الخلابة ،فتحمست للسفر إليها مرةً أخرى هذا العام ،وسافرت .

ولكن كانت المفاجأة ! فلقد اختلف المكان كثيرًا عما سبق . وفي أثناء تجولي بالمكان ،وجدت عالم أحياءٍ فتوجهت إليه مندهشًا وسألته : ما الذي حدث ؟ وكيف تحول شكل المكان ؟ وأين ذهبت حيوانات الباندا؟

فأجابني العالم قائلًا : هدىء من روعك وسأحكي لك ما حدث ...للأسف ، بسبب السلوك البشري اختفت معالم هذه المنطقة .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
الترحال	التنقل	**مغامر**	مغامرون	**الترحال**	الإقامة
لأستكشف	لأتعرف	**العالَم**	العوالم	**أواجه**	أهرب
أواجه	أقابل	**البلد**	البلدان	**العديد**	القليل
التحديات	الصعوبات	**لغة**	لغات	**تعلمت**	جهلت
العديد	الكثير	**تقليد**	تقاليد	**أتذكر**	أنسى
أتصفح	أقرأ	**أخرى**	أخريات	**ممتعة**	مملة
الخلابة	شديدة الجمال	**عالِم**	علماء	**الخلابة**	القبيحة
تجولي	تنقلي	**السلوك**	السلوكيات	**اختلف**	تشابه
روعك	خوفك	**مَعلم**	معالم	**روعك**	اطمئنانك

تدريبات

نشاط(١) :اقرأ ثم أجب :

" اسمي أدهم وأنا شاب مغامرٌ ، أحب السفر والترحال لأستكشف العالم وأكتسب المهارات وأواجه التحديات وقد سافرت إلى العديد من البلدان وتعلمت لغات البلاد التي زرتها وتقاليدها ."

أجب :

س لماذا يحب أدهم السفر والترحال ؟

....

س ماذا تعلم أدهم من البلاد التي زارها ؟

....

استخرج :

- جملة فعلية : ....، لامًا للتعليل : ....
- ياءً للملكية : ....، اسمًا موصولًا : ....
- ضميرًا وبين نوعه : ....، لامًا قمرية : ....
- جملة اسمية :................................، اسمًا جمعًا : ....
- حرفًا للجر : ....، تنوينًا وبين نوعه:.....................................

هات : مفرد (تقاليد) :............................، مضاد (الترحال) : ....

مرادف (التحديات) :.......................، جمع (شباب) : ....

كلمة جذرها (قلد) : ....، كلمة على وزن (الجديد):..........................

حلل إلى مقاطع صوتية :

- المهارات ....
- البلدان ....

نشاط(٢) : ضع علامة الترقيم المناسبة (، ـ : ـ ؟ ـ ! ـ .):

- ما سر هذا الاختلاف ....
- تصفح أدهم يومياته .... وشاهد الصور ....
- ما أجمل حيوان الباندا ....

نشاط (٣): رتب لتكون جملًا :

- أدهم ـ إلى ـ سافر ـ بلدان ـ عديدة

....

- الباندا ـ من ـ تأكل ـ الخيزران ـ نبات

....

- معالم ـ اختفت ـ بسبب ـ السلوك ـ المنطقة ـ البشري

....

نشاط (٤) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أخذت .... كتاب يومياتي . (أطصفح ـ أتصفح)
- .... من روعك . (هدِأ ـ هدئ)
- أتسب .... من السفر . (المهارات ـ المهرات)
- كانت بالفعل ....ممتعةً . (رحلتن ـ رحلةً)

نشاط (٥) : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

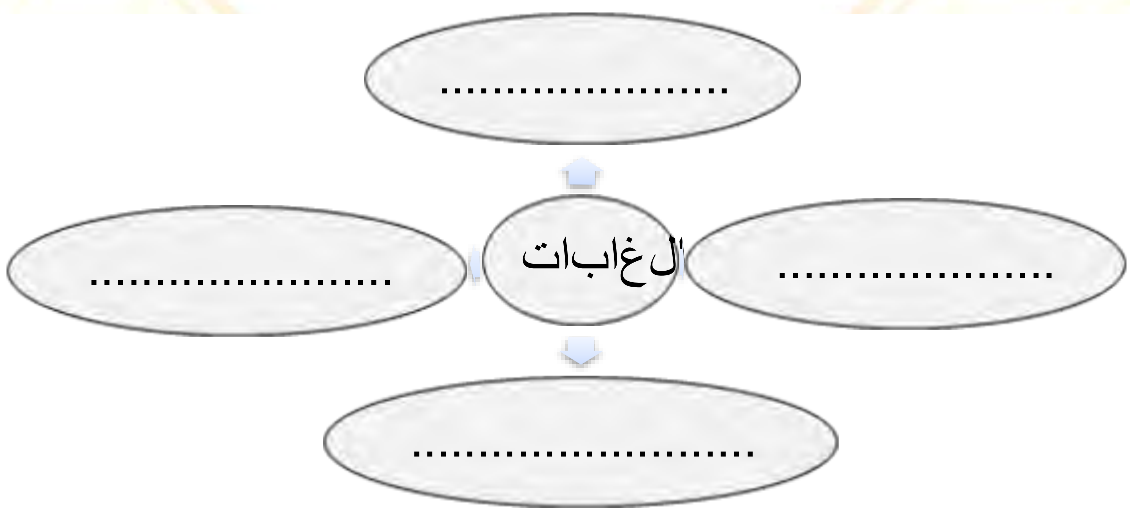
- أدهم تذكر رحلته إلى الهند . (   )
- الباندا من الحيوانات المهددة بالانقراض . (   )
- أدهم لا يحب المغامرات . (   )
- أدهم سافر إلى بلدان كثيرة ولم يكتسب مهاراتٍ . (   )

نشاط (٦) : اقرأ ثم أجب :

"ولكن كانت المفاجأة ! فلقد اختلف المكان كثيرًا عما سبق . وفي أثناء تجولي بالمكان ،وجدت عالم أحياءٍ فتوجهت إليه مندهشًا وسألته : ما الذي حدث ؟ وكيف تحول شكل المكان ؟ وأين ذهبت حيوانات الباندا؟ فأجابني العالم قائلًا : هدىء من روعك وسأحكي لك ما حدث ...للأسف ، بسبب السلوك البشري اختفت معالم هذه المنطقة ."

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (ما الذي حدث؟) أسلوب .... (استفهام ـ تعجب ـ نهي)
- (كيف تحول شكل المكان) الأداة (كيف)للسؤال عن........(المكان ـ الحال ـ الزمان)
- كلمة (للأسف) بها .... (حرف جر ـ لام تعليل ـ حرف عطف)
- (اختفت معالم هذه المنطقة) نوع الجملة ....(فعلية ـ اسمية ـ غير ذلك)
- كلمة (تجولي) بها .... (ياء مد ـ ياء ملكية ـ ألف لينة)
- مضاد (توجهت إليه) .... (ذهبت إليه ـ انصرفت إليه ـ انصرفت عنه)
- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب .... (هذه ـ لقد ـ هدئ)
- مفرد (معالم) .... (عالم ـ مَعلم ـ مُعلم)
- كلمة (كتاب) جذرها .... (مكتب ـ كُتب ـ كَتب)
- **أكمل شبكة المفردات:**



الفقرة الثانية :



غابات البامبو

حيث قاموا بقطع سيقان الخيزران التي كان دب الباندا يتغذى عليها ؛ليستخدموها في صناعة الورق والأثاث المنزلي ، بالإضافة إلى الصيد الجائر له ليستفيدوا من فروه وهو ما أدى إلى انحسار أعداده وصار من الحيوانات المهددة بالانقراض .

نظر أدهم في أسى قائلًا : الآن فهمت سر تغير المكان .. إذن ؛ ما دورنا للحفاظ على ما تبقى من غابات وحيوانات ؟

رد العالم قائلًا : تقوم الحكومات بمنع الصيد ، و إنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض ، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار لأنها تخل بالنظام البيئي .

شكر أدهم العالم ، ولكنه قرر عند عودته أن يقوم بحملة توعية على الإنترنت تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
يتغذى	يأكل	ساق	سيقان	انحسار	انتشار
أسى	حزن	سر	أسرار	أسى	فرح
الجائر	الزائد	الحكومة	الحكومات	الحفاظ	الإهمال
يستفيدوا	ينتفعوا	محمية	محميات	أضرار	فوائد
انحسار	قلة	النظام	الأنظمة	عودته	ذهابه
الانقراض	اختفاء النوع	حملة	حملات	توعية	تضليل
سر	سبب	عدد	أعداد		
محميات	مناطق حماية الحيوانات	دور	أدوار		
توعية	إرشاد				
تخل	تفسد				

تدريبات

نشاط (١) :اقرأ ثم أجب :

" نظر أدهم في أسى قائلًا : الآن فهمت سر تغير المكان .. إذن ؛ ما دورنا للحفاظ على ما تبقى من غابات وحيوانات ؟ رد العالم قائلًا : تقوم الحكومات بمنع الصيد ، و إنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض "

أجب :

س لماذا تقوم الحكومات بإنشاء المحميات ؟

....

س ما سر تغير المكان ؟

....

استخرج :

- اسمًا جمعًا : ....،جملة فعلية : ....
- ظرفًا وبين نوعه : ....، ألفًا لينة : ....
- تنوينًا وبين نوعه : ....، مدًا بالواو : ....
- حرفًا للجر متصلًا :..............................، لامًا قمرية : ....

هات من الفقرة :

مرادف (حزن):.....................................، كلمة جذرها (حفظ):...................................

جمع (المحمية):..................................، مضاد (هدم) : ....

أكمل خريطة الكلمة :

النوع:...................
.

المعنى:...........

ناحسار

المضاد:............

الجملة :.................................

نشاط (٢) :حدد نوع الجملة (اسمية . فعلية) :

- هذا مهندس متقن في عمله . (..............................)
- ألعب في النادي كرة القدم . (..............................)
- أنا أقول الصدق دائمًا . (..............................)
- القراءة تغذي العقل . (..............................)
- تعلم القرآن وعلمه . (..............................)
- ساعد الآخرين يحبك الله . (..............................)

نشاط (٣) :صوب الخطأ في الكلمات التي بين القوسين :

- تقوم (الحوكومات) بمنع (الصيض) و(إنشأ) المحميات ، للمحافظة على الحيوانات من (الإنقراد) ،و(لاكن) علينا توعية الناس بأضرار (قتع) الأشجار.

....

نشاط (٤) : رتب الجمل لتكون قصة :

- وصلنا إلى باب الحديقة. ( )
- رأينا فى الحديقة أنواع من الحيوانات والطيور. ( )
- فى آخر النهار رجعنا إلى المنزل فى سعادة. ( )
- فى يوم الجمعة خرجت مع والدى إلى حديقة الحيوان. ( )
- دخلنا الحديقة مسرورين. ( )

نشاط (٥): حول كالمثال :

كتب محمد الدرس . كتبتْ هبة الدرس .

غسل أحمد أسنانه . ...

شارك باسم في المسابقة . ...

سامح مازن من آذاه . ...

كتب التلميذ قصيدة عن مصر. ....

نشاط (٦): اقرأ ثم أجب :

"حيث قاموا بقطع سيقان الخيزران التي كان دب الباندا يتغذى عليها ؛ليستخدموها في صناعة الورق والأثاث المنزلي ، بالإضافة إلى الصيد الجائر له ليستفيدوا من فروه وهو ما أدى إلى انحسار أعداده وصار من الحيوانات المهددة بالانقراض ".

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مع التصويب:

- كلمة (ليستخدموها) بها لام تعليل . ( )
- الفعل (قاموا) فعل مضارع . ( )
- اللام في الاسم الموصول(التي) لام شمسية . ( )
- (هو) اسم إشارة للمفرد المذكر . ( )
- كلمة (المنزلي) بها ياء ملكية . ( )
- كلمة (فروه) بها هاء الضمير . ( )
- يتغذى الباندا على نبات الخيزران . ( )
- كلمة (الصيد) جذرها (صيد) . ( )
- مرادف (الجائر) : الزائد . ( )
- مفرد (سيقان) : سوق . ( )
- جمع (دب) : دببة ( )
- (قاموا بقطع نبات الخيزران) جملة فعلية . ( )
- يجب علينا الحفاظ على التوازن البيئي . ( )
- تستخدم سيقان الخيزران في صناعة الورق فقط . ( )
- عند تحويل الفعل (قاموا) إلى المضارع يصبح (يقوم) . ( )



المفرد والجمع

- المفرد : اسم يدل على واحد أو واحدة .
- الجمع : اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين .

أنواع الجمع :

❖ **جمع مذكر سالم :** ينتهي بـ (ون / ين) مثل : مهندس : مهندسون ، مهندسين .

❖ **جمع مؤنث سالم :** ينتهي بـ(ات) مثل : طالبة : طالبات .

❖ **جمع تكسير :** هو الذي يجمع بتغيير في أحرفه دون إضافة ما سبق مثل : قلم :أقلام

تدريبات

نشاط (١) :حول من المفرد إلى جمع التكسير كالمثال :

صديق : أصدقاء	علم :	طبيب : ....
عصفور :	مدرسة :..................	شجرة : ....
لعبة :	فصل :	عالِم : ....
مسجد :	هدية :....................	حقل: ....

نشاط (٢) :حول من المفرد إلى جمع المؤنث السالم كالمثال :

معلمة : معلمات	صديقة :..................	طبيبة : ....
عالمة :	ممرضة :..................	كاتبة : ....
شاعرة :...............	محبوبة :.................	سعيدة : ....
طائرة :	لاعبة :.................	شاكرة : ....

نشاط (٣):حول من المفرد إلى جمع المذكر السالم كالمثال :

مهندس : مهندسون   موظف : ....   محارب : ....

مغامر : ....   كاتب : ....   عادل : ....

صادق : ....   طيب : ....   مسلم : ....

صالح : ....   عامل : ....   صحافي : ....

نشاط (٤) :حول الجمل الآتية إلى صيغة الجمع :

فاز اللاعب في المباراة .   فاز اللاعبون في المباراة.

شرحت المعلمة الدرس .   ...

رفع الجندي العلم .   ...

نجح الطالب في الامتحان .   ...

رسم الفنان لوحة جميلة.   ....

كافئ المدير المعلم .   ...

رتبت البنت الغرفة .   ...

شارك التلميذ في المسابقة .   ...

نشاط (٥) :اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- جمع المذكر السالم يكون بزيادة...............إلى مفرده .   (ون ـ ات ـ ان)
- جمع المؤنث السالم يكون بزيادة .... إلى مفرده.   (ون ـ ات ـ ان)
- كلمة (الصادقون) جمع .... (مذكر سالم ـ مؤنث سالم ـ تكسير)
- كلمة (البنات) جمع .... (مذكر سالم ـ مؤنث سالم ـ تكسير)
- كلمة (العلماء) جمع .... (مذكر سالم ـ مؤنث سالم ـ تكسير)
- كلمة (عيون) جمع .... (مذكر سالم ـ مؤنث سالم ـ تكسير)

نشاط (٦) :حدد نوع الجمع فيما تحته خط :

- يجتهد الطلاب في دراستهم . (................................)
- تساعد الفلاحات أزواجهن . (................................)
- يطيع الأبناء آبائهم . (................................)
- توجد الكثير من الفنون في بلدنا. (................................)
- مر على انقراض الديناصور عدة قرون. (................................)
- تشارك الطالبات في نشاط الإذاعة . (................................)
- يقدر المعلم المتفوقون . (................................)

نشاط (٧) :أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

- ترعى .... المرضى . (جمع مؤنث سالم)
- يذهب .... إلى عملهم مبكرًا . (جمع تكسير)
- تعاون .... في إحراز الهدف . (جمع مذكر سالم)
- نجح .... في الامتحان . (جمع تكسير)
- تهتم .... بأولادهن . (جمع مؤنث سالم)
- تخطط .... الشوارع والبيوت . (جمع مؤنث سالم)
- يصطاد .... السمك . (جمع مذكر سالم)
- النيل أطول .... الدنيا . (جمع تكسير)
- .... مخلصون في عملهم . (جمع مذكر سالم)

ظرف الزمان

- كلمات تدل على الزمان ، إجابة سؤال متى ؟

كلمات تدل على الزمان :

(ساعةً ـ شهرًا ـ عامًا ـ صيفًا ـ شتاءً ـ ربيعًا ـ خريفًا ـ يومًا ـ أسبوعًا ـ فترةً ـ لحظةً ـ ليلًا ـ صباحًا ـ مبكرًا ـ عصرًا ـ الآن)

تدريبات

نشاط (١): أكمل بظرف زمان مما بين القوسين :

(عصرًا ـ ليلًا ـ مبكرًا ـ أسبوعًا ـ مساءً ـ ساعة)



١) يستيقظ الفلاح ....

٢) يظهر القمر ....

٣) سأشاهد المباراة ....

٤) ذاكرتُ ....

٥) قضينا في الإسكندرية ....

٦) أ شاهد التلفاز ....

نشاط (٢) : اختر ظرفًا للزمان مما بين القوسين :

- تشرق الشمس ....(مساء ـ صباحًا)
- ذهبنا إلى النادي ....(عصرًا ـ في المساء)
- سافرت إلى الصين ....(ساعة ـ شهرًا)
- تشتد الحرارة ....(شتاءً ـ صيفًا)

نشاط (٣) : حدد الظرف ثم اذكر نوعه في الجمل الآتية :

- جاءني خبر نجاحي بعد الظهر .   الظرف:.................... نوعه :.........................
- الطائرة تحلق بين السحب .   الظرف:.................... نوعه :.........................
- سأسافر صباحًا إلى عمي.   الظرف:.................... نوعه :.........................
- وضعت أدواتي داخل المكتب.   الظرف:.................... نوعه :.........................
- السماء تمطر الآن .   الظرف:.................... نوعه :.........................
- اتجه يسارًا إلى المكتبة .   الظرف:.................... نوعه :.........................

نشاط (٤) : اذكر الفرق :

- أقابل أصدقائي عند يوسف .   ،   أقابل أصدقائي عند المساء .

....

- حضر محمد بعد الموعد .   ،   جلس محمد بعد معلمه .

....

- يذهب الفلاح إلى الحقل صباحًا.   ،   يذهب الفلاح إلى الحقل في الصباح .

....

نشاط (٥) : أكمل الجمل الآتية بظرف مناسب :

- أتوضأ .... الصلاة .
- أقف .... معلمي باحترام .
- نمارس الرياضة .... النادي.
- أستيقظ .... لأحافظ على صحتي .
- يطوف الحجاج .... الكعبة .
- يصيح الديك ....

الشعاب المرجانية

الشعاب المرجانية :

- معروفة بجمال ألوانها ،التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم
- كما أن لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة .
- بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية ؛كالطحالب والقشريات والأسماك التي تعتبر مصدرًا رئيسيًا في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان .

لكن ،خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة بسبب:

- التغيرات المناخية .
- إلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات ، التي تسبب في موت الكثير من الكائنات البحرية .
- بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة ،الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
استخلاص	استخراج	**الشعبة**	الشعاب	**ضخم**	ضئيل
تضاءلت	قلت	**الطحلب**	الطحالب	**معروفة**	مجهولة
الجائر	الكثير	**مادة**	مواد	**تضاءلت**	زادت
متفجرة	مشتعلة	**المصنع**	المصانع	**الجائر**	القليل
معروفة	مشهورة	**الكائن**	الكائنات		
مسكن	مأوى	**السنة**	السنوات		

تدريبات

نشاط (١): اختر مما بين القوسين:

- الشعاب المرجانية معروفة بجمال ....(رائحتها ـ ألوانها ـ أسماكها)
- الشعاب المرجانية مسكن لـ..............................(للأسماك ـ للحيوانات ـ للطيور)
- تضاءلت الشعاب المرجانية بسبب ....(الصيد الجائر ـ التغيرات المناخية ـ كلاهما)
- الصيد الجائر في البحار كان باستخدام ....(مواد متفجرة ـ كيماويات ـ حبوب سامة)
- تضاءلت الشعاب المرجانية .معنى (تضاءلت) ....(انتهت ـ قلت ـ ماتت)
- الصيد الجائر يدمر الشعاب المرجانية . مضاد (الجائر) .....(المختلف ـ القليل ـ الكثير)
- كلمة (الشعاب) جمع .... (مذكر سالم ـ مؤنث سالم ـ تكسير)
- كلمة (مرجانية) بها مد................................ (ألف ـ واو ـ ياء)
- كلمة (التي) نوعها .... (اسم إشارة ـ اسم موصول ـ اسم منادى)
- كلمة (إليها) بها .... (حرف عطف ـ حرف جر ـ حرف نهي)
- كلمة (بُلدان) جمع .... (مذكر سالم ـ مؤنث سالم ـ تكسير)
- كلمة (لعلاج) متصل بها .... (لام الجر ـ لام العطف ـ لام التعليل)
- كلمة (تلك) نوعها .... (اسم موصول ـ اسم إشارة ـ ضميرًا)
- كلمة (موت) بها .... (مد واو ـ حرف مشدد ـ حرف ساكن)
- مفرد (أجزاء) .... (جزءًا ـ جزاءًا ـ جزاء)
- الشعاب المجانية مسكن لعدد من .... (الطيور ـ الأسماك ـ الحيوانات)
- (يأتي إليها الناس من مختلف البلدان) جملة ....(فعلية ـ اسمية ـ شبه جملة)
- تسكن .... وسط الشعاب المرجانية . (التحالب ـ الطحالب ـ الطاحالب)

نموذج كتابة خبر في جريدة


الأهرام

عبد الغفار يشارك فى اجتماع المجلس التنفيذى الاستشارى للرابطة الدولية للجامعات البحرية

عناصر كتابة الخبر:

- العنوان .
- ماذا حدث ؟ ، أين حدث ؟
- متى حدث ؟ ، لماذا حدث ؟
- اسم الكاتب . ، علامات الترقيم .

تدريبات

نشاط (١): اقرأ ثم أجب:

هجوم سمكة قرش على سائح روسي

كشفت مصادر صحية وبيئية في محافظة البحر الأحمر عن هجوم سمكة قرش في إحدى القرى السياحية بمدينة الغردقة، عصر أمس، بشكل مفاجئ أدى لوفاة سائح أجنبي ، وأضافت المصادر أن أحد القوارب فشل في إنقاذ السائح الذي استغاث أثناء هجوم سمكة القرش عليه، قبل أن تلتهمه ، فيما نفت وجود أي إصابات أخرى نتيجة حادثة هجوم سمكة القرش.

وبحسب مصادر متصلة تم منع نزول البحر في نفس المنطقة على الفور من السلطات المختصة، حيث يجري تأمين المنطقة بشكل كامل .

قالت المصادر إن سبب الهجوم يعود بشكل واضح إلى قيام تجار الماشية بإلقاء النافق منها في البحر ما يؤدي إلى تغذية الأسماك والقروش عليها والتي عادة لا تهاجم الإنسان وإنما تقوم بالتتبع لنفس الطعم فتصطدم بالإنسان حتى تتأكد أنه ليس نفس الطعم لكن بعد تسببها بإصابات بالغة تؤدي عادة إلى الوفاة.

عبد الله أبو ضيف

- اسم الكاتب : ....
- ماذا حدث ؟ ....
- أين حدث ؟ ....
- متى حدث ؟ ....
- لماذا حدث ؟ ....

نشاط (٢): اقرأ ثم أجب :

انقراض النمر السيبيري

يعد النمر السيبيري من الحيوانات المهددة بالانقراض، فقد كان من أكثر الحيوانات انتشارًا في قارة آسيا، لكنه اليوم موجود بحدائق الحيوانات الأمريكية بأعداد قليلة. حذر المسئولون من انقراض النمور بسبب تجارة الفراء المربحة، مؤكدين أن عددها انخفض بشكل كبير عام ١٩٩٠م؛ بحيث لم يتبق منها سوى خمسة آلاف نمر، ويرى مسئولون أن الصيد الجائر هو سبب تدهور أعداد النمور في البرية.

محمد سعيد

- العنوان : ....
- اسم الكاتب : ....
- ماذا حدث ؟ ....
- أين حدث ؟ ....
- متى حدث ؟ ....
- لماذا حدث ؟ ....

نشاط (٣): أكمل الخبر مما بين القوسين :

(القاهرة ـ الخاصة ـ قادرون ـ الهمم ـ الرئيس ـ الرابعة)

لنا مكان

شهد .... عبد الفتاح السيسي، الأربعاء ٢٨-١٢-٢٠٢٢، انطلاق النسخة ....

من احتفالية "............... باختلاف" تحت شعار "لينا مكان"، لأصحاب ....

والقدرات .... بمركز المنارة للمؤتمرات الدولية بالتجمع الخامس بـ...............

اختبار على الموضوع الخامس

أولًا :القراءة : اقرأ ثم أجب:

" رد العالم قائلًا : تقوم الحكومات بمنع الصيد ، و إنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض ، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار لأنها تخل بالنظام البيئي . "

أجب : ما دور الحكومة للمحافظة على الحيوانات ؟

....

لماذا يجب علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار؟

....

استخرج :

- لامًا قمرية :.................................، مدًا بالألف : ....
- حرفًا للجر : ....، فعلًا وبين نوعه : ....
- جملة فعلية : ....، تنوينًا وبين نوعه : ....
- جمعًا للتكسير :...............................، جمع مؤنث سالم : ....
- كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب:...

هات من الفقرة :

مرادف (اختفاء النوع) : ....، مفرد (الأنظمة):.................................

جمع (ضرر) : ....، مضاد (تضليل):.................................

كلمة جذرها (حفظ) : ....،كلمة على وزن (أنهار) :..............................

القراءة المتحررة :اقرأ ثم أجب :

" الإنسان دائمًا بحاجة إلى الآخرين ، لا يستطيع العيش مفرده ، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام ، ونبذ العنف والخلافات ، فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها ؛ هو أن نعمر هذا الكون ،ونعيش معًا في سلام وأمان ."

ضع علامة(✓)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×)أمام العبارة غير الصحيحة:

١) يمكن للإنسان أن يعيش بمفرده . ( )

٢) علينا نشر الحب ونبذ الخلافات . ( )

أكمل : مضاد (السلام): ....، جمع (الهدف):.................................

أجب : ما الهدف الحقيقي من الحياة ؟ ....

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب:

سأصون .... وأحفظها لن أقطف .... البستان

سأنظف دومًا .... في ....وعند الشطآن

أجب : ما اسم النشيد ؟ ....

هات : مرادف (أصون) : ....، جمع (البستان) :.........................

حلل إلى مقاطع صوتية : (مجلسنا) :...

ثالثًا : التعبير : أكمل الجمل الآتية :

- أدهم يحب أن يستكشف .... ويكتسب ....
- اختلفت معالم المنطقة بسبب .... البشري
- الصيد .... وقطع سيقان .... سبب انحسار أعداد الباندا .
- تنشىء الحكومة .... للمحافظة على الحيوانات .

رابعًا : الأساليب : حول كالمثال :

عالج الطبيب المريض . عالج الأطباء المرضى .

يذهب التلميذ إلى المدرسة . ...

يزرع الفلاح الحقل . ...

تكتب التلميذة بسرعة . ...

اختر مما بين القوسين :

- وقف أحمد .... الباب . (صباحًا ـ تحت ـ أمام)
- جلست هند أمام الحاسوب .... (شهرًا ـ ساعةً ـ فوق)
- سأقابل صديقي **عند** المساء . (عند) ظرف (مكان ـ زمان)

قصة الاستماع :مقابلة مع عالم بيئة

بعد الاستماع إلى قصة "مقابلة مع عالم بيئة ":

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- حسن يحب البيئة ،خاصة بعد أن درسها في مادة العلوم . (   )
- غرفة(حسن) أشبه بقصر كبير به صور ومعلومات . (   )
- عالم البيئة من ذوي الإرادة ويعاني ضعفًا في السمع. (   )
- بيت عالم البيئة أشبه بمعمل صغير . (   )
- قرر (حسن) تعلم اللغة الإنجليزية حتى يستطيع التواصل مع العالم . (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الموسوعات ـ عشر ـ لغة الإشارة ـ الكائنات البحرية)

- علم البيئة هو العلم الذي يدرس العلاقة بين .... في النظام البيئي.
- يستطيع سامر التحدث بـــ......................................
- حسن طفل يبلغ من العمر .... سنوات .
- قام حسن بشراء العديد من ....

استمع إلى القصة ص (١٥٥) ثم أجب :

ضع علامة (√)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١) طه حسين عالم مشهور . (   )

٢) أصيب طه حسين بالعمى وهو صغير . (   )

أكمل :

١) لقب طه حسين بعميد .... العربي .

٢) من أهم قصص طه حسين ....

الفقرة الأولى :



آدم المبتكر

آدم طفل عمره ٩ سنوات ، تلقبه أمه بـ(أستاذ كركوب) لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها ؛كالعلب البلاستيكية والصناديق الكرتونية ،وبكر المناديل وغيرها من الأشياء التي في نظر بعض الناس عديمة المنفعة .

ذات يومٍ ،خرجت الأم من البيت لزيارة صديقتها ،وكان آدم يشعر بالملل الشديد حيث أنهى واجباته المدرسية .

وفجأة قرر أن يبني مدينةً كبيرةً متكاملةً ، فدخل غرفته وتوجه إلى مقتنياته قائلًا : أخيرًا ، حان الوقت لاستعمال مقتنياتي المفضلة .

الكلمة	مرادفها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
عمره	سنهُ	طفل	أطفال	المبتكر	المقلد
تلقبه	تسميه	أم	أمهات	حبه	كرهه
الشديد	القوي	أستاذ	أساتذة	الشديد	الضعيف
اقتنائها	امتلاكها	الشيء	الأشياء	تجميع	تفريق
المنفعة	الفائدة	العلبة	العلب	الغريبة	العادية
يشعر	يحس	الصندوق	الصناديق	المنفعة	الضرر
توجه	ذهب	المنديل	المناديل	خرجت	دخلت
استعمال	استخدام	نظر	أنظار	صديقتها	عدوتها
مقتنياتي	ممتلكاتي	ذات	ذوات	أنهى	بدأ
		صديقة	صديقات	متكاملة	ناقصة
		واجب	واجبات	أخيرًا	أولًا
		مدينة	مدن		

تدريبات

نشاط (١): اقرأ ثم أجب :

" ذات يومٍ ،خرجت الأم من البيت لزيارة صديقتها ،وكان آدم يشعر بالملل الشديد حيث أنهى واجباته المدرسية . وفجأة قرر أن يبني مدينةً كبيرةً متكاملةً ، فدخل غرفته وتوجه إلى مقتنياته قائلًا : أخيرًا ، حان الوقت لاستعمال مقتنياتي المفضلة "

أجب :

س فيم استعمل آدم مقتنياته ؟ ....

س لماذا خرجت الأم من البيت ؟ ....

س بم كان يشعر آدم ؟ ....

س ماذا قرر آدم ؟ ....

اختر مما بين القوسين :

- جملة (دخل غرفته) ....(جملة اسمية ـ جملة فعلية)
- كلمة (مقتنياته) بها ....(هاء الضمير ـ هاء من أصل الكلمة)
- مفرد (واجباته) ....(واجبه ـ وجبته)
- مضاد (متكاملة) ....(مختلفة ـ ناقصة)
- كلمة (آدم) بها .... (حرف ساكن ـ مد ألف)
- كلمة (لزيارة) بها .... (لام تعليل ـ لام جر)
- كلمة (بالملل)بها .... (باء جر ـ باء أصلية)
- كلمة (مقتنياتي) بها .... (ألف لينة ـ ياء ملكية)
- مرادف (استعمال) .... (ترك ـ استخدام)
- جذر كلمة(المدرسية) .... (مدروس ـ درس)

نشاط (٢):ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- الأشياء التي يقتنيها آدم يظن الناس أنها عديمة الفائدة . (   )
- يسمى آدم (التلميذ كركوب) . (   )
- عمر آدم تسع سنوات . (   )
- كان آدم يشعر بالفرح الشديد بعد إنهاء واجباته . (   )

نشاط (٣) :حلل إلى مقاطع صوتية :

لتَجْميع ....،.........،.........،............

مقْتنياتي ....،.........،..........،..........،..........

صديقتْها ....،...........،.............،..............

المفضّلة ....،...........،...........،............،............،............

نشاط (٤): حدد الأسماء في الفقرة الآتية :

" زرعت مريم زهرةً في حديقة المنزل .وظلت ترعى زهرتها وترويها ، وعندما جاء فصل الربيع تفتحت الزهرة . وأصبح منظرها جميلاً ، قالت مريم لأمها : اسمحي لي يا أمي أن أقدمها لكِ هدية ."

الاسم	علامة الاسم
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (٥): اقرأ ثم أجب :

" آدم طفل عمره ٩ سنوات ، تلقبه أمه بـ(أستاذ كركوب) لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها ؛كالعلب البلاستيكية والصناديق الكرتونية ،وبكر المناديل وغيرها من الأشياء التي في نظر بعض الناس عديمة المنفعة ."

أجب : **س** بم يلقب آدم ؟ ولماذا ؟

....

س ما الأشياء التي يجمعها آدم ؟

....

استخرج :

- مدًا بالألف : ....، مدًا بالواو : ....
- جملة اسمية : ....، حرفًا للجر : ....
- جملة فعلية : ....، اسمًا موصولًا : ....
- لامًا قمرية : ....، هاء الضمير : ....
- لامًا شمسية : ....، تاءً مربوطة : ....

هات :

مرادف (اقتنائها) : ....، مضاد (المنفعة) : ....

مفرد (الصناديق) :..............................، جمع (أم) : ....

جذر كلمة (المنفعة) : ....، كلمة على وزن (قديمة) : ....

اكتب مشتقات الكلمة :

....

جمع

....

الفقرة الثانية :

آدم المبتكر



وبالفعل بعد مرور ثلاث ساعات ، أنهى آدم مدينته التي بها مبانٍ ،وحدائق ، وسيارات .. وعندما عادت أمه إلى البيت قام بمفاجأتها بمدينته الجديدة التي أسماها (مدينة آدم) تعجبت الأم ، ونظرت بانبهار قائلةً: ما أروع مدينتك يا آدم ! من الآن سأسميك آدم المبتكر .

فتحمس آدم وقرر أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ليعرضها على زملائه في الفصل ،ومعلميه ، فسعدوا به وتحمس كل منهم لفكرته وأرادوا أن يقلدوه "

الكلمة	مرادفها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
عادت	رجعت	**مبنى**	مبانٍ	**استعمال**	ترك
انبهار	إعجاب	**حديقة**	حدائق	**عادت**	ذهبت
تحمس	تشجع	**سيارة**	سيارات	**أروع**	أقبح
المبتكر	المبدع	**المبتكر**	المبتكرات	**سعدوا**	شقوا
		زميل	زملاء	**يقلدوا**	يبتكروا
		فكرة	فِكر		

تدريبات

نشاط (١): اقرأ ثم أجب :

" فتحمس آدم وقرر أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ليعرضها على زملائه في الفصل ، ومعلميه ، فسعدوا به وتحمس كل منهم لفكرته وأرادوا أن يقلدوه "

أجب :

س لماذا أخذ آدم مدينته إلى المدرسة ؟

....

س ماذا فعل زملاء آدم عندما شاهدوا مدينته ؟

....

استخرج:

- مدًا بالياء : .... ، فعلًا وبين نوعه : ....
- لامًا للجر: .... ، لامًا للتعليل : ....
- جملة فعلية : .... ، هاء الضمير : ....
- جمع مذكر سالم : .... ، لامًا قمرية : ....
- كلمة مضادها (يبتكروا) .... ، كلمة مرادفها (تشجع) :........................
- كلمة مفردها (زميله) : .... ، كلمة جذرها (علم) : ....

اكتب مشتقات الكلمة :

....

سعد

.... | ....

نشاط (٢) :ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة:

- مدينة آدم بها مبان وحدائق وسيارات . ( )
- تعجبت الأم من مدينة آدم ونظرت إليها بانبهار . ( )
- لم يتحمس زملاء آدم لفكرته . ( )
- أصبح اسم آدم (آدم المبتكر). ( )

نشاط (٣) : هات كلمات على وزن :

حديقة ، ....، ....، ....

الشديد ، ....، ....، ....

نشاط (٤):حول كالمثال :

الصحافي ينشرالأخبار	ينشر الصحافي الأخبار
الطيور تغرد في الصباح	....
الكبار يعطفون على الصغار	....
التلاميذ أعجبوا بالفكرة	....

نشاط (٥) : رتب الكلمات لتكون قصة:

- كان باسم في طريقه إلى المدرسة . ( )
- سلم كيس النقود إلى رجل الشرطة . ( )
- وجد كيس نقود في الطريق . ( )
- شكر رجل الشرطة باسمًا . ( )

نشاط (٦) : اقرأ ثم أجب :

"وبالفعل بعد مرور ثلاث ساعات ، أنهى آدم مدينته التي بها مبانٍ ،وحدائق ، وسيارات .. وعندما عادت أمه إلى البيت قام بمفاجأتها بمدينته الجديدة التي أسماها (مدينة آدم) تعجبت الأم ، ونظرت بانبهار قائلةً: ما أروع مدينتك يا آدم ! من الآن سأسميك آدم المبتكر "

أجب :

س ما المدة التي استغرقها آدم في بناء مدينته ؟

....

س على أي شيء تحتوي مدينة آدم ؟

....

استخرج :

- مدًا بالواو : ....، جمع مؤنث سالم:.....................................
- اسمًا موصولًا : ....، جمع تكسير : ....
- ظرفًا وبين نوعه : ....، مدًا بالألف : ....
- اسمًا وحدد علامته: ....،هاء الضمير : ....
- جملة فعلية : ....، أسلوبًا للنداء :...
- أسلوبًا للتعجب : ....، لامًا قمرية : ....

اختر مما بين القوسين :

مفرد (مبانٍ) .... (مبنى ـ بنى ـ بناء)

مضاد (قائلة) .... (ساكتة ـ صامتة ـ كلاهما)

مرادف (انبهار)............................... (دهشة ـ غضب ـ اعتياد)

جمع (المبتكر)............................. (المبتكرون ـ المبتكرات ـ الابتكارات)

جذر (قائلة) .... (مقال ـ قال ـ قل)

حروف الجر

- **حروف الجر:** (من ، إلى ، عن ، على ، في ، ب ، ك ، ل)
- لا معنى لها إلا وسط جملة .
- يأتي بعد حرف الجر اسم يسمى **(الاسم المجرور)** ويكون ضبط آخره دائمًا كسر .
- تأتي أحيانًا حروف الجر متصلة بضمير أو اسم مثل :منه ، إليكم ، علينا ، بهم ، كالأسد

تدريبات

نشاط (١):ضع حرفًا للجر مناسبًا مما بين القوسين (من ـ في ـ إلى ـ عن ـ على ـ كـ ـ بـ ـ لـ)



- أخذت .... أخي قلمًا.
- بحثت .... أهمية الماء.
- ذهبت ...... الإسكندرية صيفًا .
- علقت اللوحة .... الحائط.
- الكتب .... الحقيبة .
- الولد قوي .... الأسد .
- أذهب إلى المدرسة ....السيارة .
- ذهبت إلى معلمي ....لتقديم الشكر .
- فزت .... مسابقة الرسم .
- حكيت لجدي .... أصدقائي .
- نأخذ الصوف .... الأغنام .
- توجه أخي .... النافذة ليفتحها .
- أرسم ....الألوان لوحات جميلة .
- محمد جميل .... البدر.

نشاط (٢): حدد حرف الجر والاسم المجرور في الجمل الآتية:

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور
سافر أدهم إلى الصينِ .	....	....
الأطفال فى الحديقةِ.	....	....
زرت باسم للاطمئنانِ عليه .	....	....
فى بلدنا خيرات كالكنزِ.	....	....
شربت قليلًا من اللبنِ.	....	....

نشاط (٣): حدد الفرق :

- ذهبت إلى الرجل الكفيف لمساعدته (............)، ذهبت إلى الرجل لأساعده .(................)
- وقفت لأجيب عن السؤال. (............)،وقفت للإجابة عن السؤال (................)

نشاط (٤): حول الجار والمجرور إلى ظرف :

- تتساقط الأمطار في الشتاء . ...
- سأذهب إلى العمل بعد الفجر. ....
- أذهب إلى الحديقة في الصباح . ...

نشاط (٥): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- حرف الجر (الكاف) يستخدم للدلالة على ....(الوسيلة ـ التشبيه)
- بحثت .... الماء . (عن ـ على)
- أكتب .... (بلقلم ـ بالقلم)
- أحضرت هدية .... (للمعلم ـ لالمعلم)
- نجح محمد في .... (الامتحانِ ـ الامتحانُ)

حروف العطف

حروف تستخدم للربط بين الجمل .

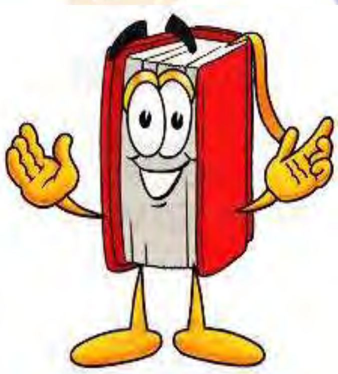
حروف العطف :

- (الواو) : تفيد التعدد والجمع . مثل " الله نور السموات والأرض "
- (الفاء): تفيد الترتيب مع التعقيب . مثل "دخل التلاميذ الفصل فالمعلم "
- (ثم): تفيد الترتيب مع التراخي . " اشترت الأم الخضراوات ثم أعدت الطعام "

تدريبات

نشاط (١): ضع حرفًا للعطف مناسبًا : (ف ـ ثم ـ و ـ أو)

- توضأت ....صليت .
- أحب أمي ....أبي .
- شاركت في المسابقة ....فزت بالمركز الأول
- ذهبت إلى جدي ....رجعنا مسرورين .
- سأرتدي القميص الأزرق .... الأبيض .
- مارست الرياضة ....أصبحت قويًا .
- نبني وطننا بالعلم ....العمل .
- أذكر دروسي .... ألعب مع إخوتي .
- دخل خالد .... حضر زميله أحمد بعد ساعة .
- أمارس رياضة السباحة .... كرة القدم .
- تناولت زجاجة المياه .... شربت .
- سأصبح مهندسًا .... طبيبًا .



نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- يستخدم حرف العطف (ف)للـ...................... (الترتيب والسرعة ـ الترتيب والتراخي)
- يستخدم حرف العطف (و) للـ.................... (للتخيير ـ للتعدد والجمع)
- يستخدم حرف العطف (أو) للـ................... (للترتيب والسرعة ـ للتخيير)
- يجب أن نساعد الفقراء .... المحتاجين . (ف ـ و)
- نأخذ اللبن من الأبقار .... نصنع منه الجبن . (ثم ـ و)
- وقف القطار في المحطة .... ركبنا . (ف ـ ثم)
- يستخدم حرف العطف (ثم) .... (للتعدد والجمع ـ للترتيب والتراخي)
- فهمت الدرس ....أجبت عن الأسئلة . (ثم ـ ف)

نشاط (٣): استخرج الحرف ثم حدد نوعه :

- أشترك في مسابقات عديدة . الحرف : .... ، نوعه: ....
- جهزنا حقائبنا ثم سافرنا . الحرف : .... ، نوعه: ....
- لا ترفع صوتك أثناء الحديث. الحرف : .... ، نوعه: ....
- لم أتأخر عن موعدي . الحرف : .... ، نوعه: ....
- قرأت عن فوائد الرياضة . الحرف : .... ، نوعه: ....
- أصلي لأرضي ربي . الحرف : .... ، نوعه: ....
- لن أسافر اليوم . الحرف : .... ، نوعه: ....
- فتحت التلفاز لمشاهدة المباراة . الحرف : .... ، نوعه: ....
- اشتريت ألوانًا ثم رسمت لوحة . الحرف : .... ، نوعه: ....

متجر النفايات

- في مدينة الفيوم، قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم .
- فلم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات ، بل قاموا بافتتاح متاجر ؛ لشراء النفايات من سكان المدينة .
- ثم يقوم كل متجر بنقلها إلى مصانع ، ليتم فرزها لمواد (ورقية وبلاستيكية ومعدنية).
- ثم يتم تحويلها إلى مواد جديدة ، وتسمى هذه العملية (إعادة تدوير).
- **<u>أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي حيث :</u>**
  - قلت النفايات بشكل واضح .
  - وانخفض مستوى التلوث في المدينة كلها .

لذلك تعد تجربة إعادة التدوير بمدينة الفيوم مثالًا واضحًا لقدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة.

الكلمة	مرادفها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
المواطنون	السكان	**مدينة**	مدن	**شراء**	بيع
مبادرة	اقتراح	**متجر**	متاجر	**إيجابية**	سلبية
مصيره	نهايته	**البيئة**	البيئات	**قلت**	زادت
النفايات	القمامة	**شكل**	أشكال	**فرزها**	خلطها
متاجر	مَحال	**تجربة**	تجارب	**جديدة**	قديمة
فرزها	تصنيفها	**ساكن**	سكان	**انخفض**	ارتفع
التدوير	إعادة تصنيع	**مادة**	مواد	**كبير**	صغير

تدريبات

نشاط (١): اختر مما بين القوسين :

- قام المواطنون في محافظة ..... بمبادرة للحفاظ على البيئة . (الأقصر ـ القاهرة ـ الفيوم)
- تحويل النفايات إلى مواد جديدة تسمى .... (إعادة تدوير ـ إعادة تأهيل ـ إهدار)
- قام مواطنو الفيوم بافتتاح متجر لشراء .... (الأجهزة ـ الطعام ـ النفايات)
- نتج عن افتتاح المتجر ....(قلة النفايات ـ انخفاض التلوث ـ كلاهما)
- قام المواطنون بمبادرة إيجابية . مفرد(المواطنون) ....(الموطن ـ المواطن ـ الوطن)
- كلمة (الفيوم) بها .... (لام قمرية ـ لام شمسية ـ مد ياء)
- كلمة (المواطنين) جمع.......................... (مؤنث سالم ـ مذكر سالم ـ تكسير)
- كلمة (للحفاظ) بها .... (لام جر ـ لام تعليل ـ لام شمسية)
- (لم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات)أسلوب ...... (نهي ـ نفي ـ نداء)
- الضمير (هو) يستخدم لـ...................... (المتكلم ـ المخاطب ـ الغائب)
- يتم نقلها إلى المصنع ليتم فرزها . اللام في (ليتم) للـ....... (الجر ـ التعليل ـ العطف)
- كلمة (مصانع) جمع .... (مذكر سالم ـ مؤنث سالم ـ تكسير)
- كلمة (مستوى) بها .... (مد ياء ـ ياء ملكية ـ ألف لينة)
- (انخفض مستوى التلوث) جملة .... (فعلية ـ اسمية ـ شبه جملة)
- جذر كلمة(افتتاح) .... (فاتح ـ يفتح ـ فتح)
- مرادف (مبادرة) .... (مبدأ ـ اقتراح ـ تعاون)
- كلمة (النفايات) جمع .... (مذكر سالم ـ مؤنث سالم ـ تكسير)
- كلمة (إيجابي) بها................................ (مد ـ مدان ـ ثلاثة مدود)

نموذج كتابة رسالة اقتراح

رسالة الاقتراح :هي عبارة عن رسالة تقدم اقتراح لحل إحدى المشكلات ويتم إرسالها لأحد المسئولين لحل هذه المشكلة .

عناصر الرسالة:

- جملة افتتاحية
- جملة ختامية
- التاريخ
- اسم المرسل
- اسم المرسل إليه
- المشكلة
- الاقتراح
- أثر التنفيذ .
- **ويجب مراعاة :** علامات الترقيم + الإملاء الصحيح + الخط الجميل .

تدريبات

نشاط (١) : أكمل رسالة الاقتراح الآتية:

التاريخ / ....

إلى السيد /مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد ،،،

أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن شاهدت بعض مناظر إهدار الماء في التلفاز ،حيث رأيت..

....

لذلك أقترح عليكم أن ....

....

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام .

من التلميذ : ....

نشاط (٢) : حدد في الرسالة الآتية :

(اسم المرسل إليه ـ الجملة الافتتاحية ـ المشكلة ـ الاقتراح ـ أثر تنفيذ الاقتراح ـ اسم المرسل)

التاريخ : ٢٠٢٠/٩/١١

إلى السيد / وزير التربية والتعليم [ ]

تحية طيبة وبعد ،،، [ ]

أكتب إليكم هذه الرسالة ..بعد أن وجدت الكثير من المدارس الحكومية ينقصها الكثير من الإمكانيات التي تعين التلاميذ على المذاكرة، مع كثرة عدد التلاميذ داخل كل فصل [ ] ؛ لذلك أقترح عليكم أن يتم إنشاء عدد أكبر من المدارس وتوفير جميع الإمكانيات اللازمة بمساهمة الدولة ورجال الأعمال والفنانين واللاعبين وكل من يستطيع المساهمة في ذلك العمل العظيم [ ] ، فإن أعطينا اهتمامنا الأول للتعليم حققنا تقدم ورفعة بلادنا . [ ]

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام .

من المعلمة : سحر محمد [ ]

اختبار على الموضوع السادس

أولًا : القراءة: اقرأ ثم أجب :

(آدم طفل عمره تسع سنوات ، تلقبه أمه (أستاذ كركوب) لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها ؛كالعلب البلاستيكية ، والصناديق الكرتونية ، وبكر المناديل غيرها من الأشياء التي في نظر بعض الناس عديمة المنفعة ."

أجب :

س لماذا لقب آدم بأستاذ كركوب ؟..

س بم لقب آدم في أول القصة ؟ وبم لقب في نهايتها ؟

....

استخرج :

- اسمًا جمعًا واذكر مفرده : ....، حرفًا للجر : ....
- لامًا شمسية : ....، مدًا بالواو : ....
- اسمًا موصولًا : ....، جملة اسمية : ....
- كلمة معناها (امتلاك)...............................، كلمة مضادها (الضرر) ....

القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب:

" الريف المصري جميل ، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص ،فالفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج إلى المساعدة دون انتظار شكر أو جزاء ، فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة أهله الطيبين !"

أ)ضع علامة (✓)أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×)أمام العبارة الخاطئة :

١) لا يساعد الفلاح من يحتاج إليه . ( )

٢) الحياة في الريف مليئة بالحب . ( )

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) جمع (الفلاح) .... (الفالحون ـ المفلحون ـ الفلاحون)

٢) مضاد (نشاط) .... (كسل ـ نوم ـ راحة)

أجب : بم يتميز الريف ؟...

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب :

في الأرض حياة .... تحلو بجمال ....

سأصون .... وأحفظها لن أقطف ....البستان

أجب : ما اسم النشيد؟ ....

بم تحلو الأرض ؟ ....

هات : مضاد (الأرض) : ....، مرادف (أقطف) : ....

مفرد (الأوطان) : ....، جمع (الإنسان) : ....

ثالثًا : التعبير : رتب الجمل لتكون قصة :

- أمسك(أحمد) بيد الرجل العجوز. (   )
- رأى (أحمد) رجلاً عجوزًا يريد عبور الطريق. (   )
- عبر (أحمد) والرجل العجوز الطريق. (   )
- شكر الرجل العجوز (أحمد) على صنيعه. (   )

رابعًا :ضع كل حرف جر في مكانه المناسب : (في ـ إلى ـعلى ـ بـ)

- يقف العصفور .... الشجرة .
- تشتهر الأقصر .... الأثار .
- .... مصر خيرات كثيرة .
- انتقلت هذا العام .... الصف الثالث .

حدد نوع الأسلوب: (نداء . نهي ـ استفهام . تعجب . أمر)

- اكتب الدرس. (أسلوب.........................)
- لا تلعب في الشارع. (أسلوب.........................)
- ما أروع صوت البلبل! (أسلوب.........................)
- يا محمود،استيقظ مبكرًا. (أسلوب..........................)


المراجعة
النهائية

نموذج اختبار(١)

أولاً: القراءة : من موضوع "أدواتي الشخصية" اقرأ ثم أجب :

"ردت هند متعجبة : لماذا يا أبي ؟ فكل ما في الحقيبة ضروري ! فأجاب الأب : لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية وملابسك وأشيائك الضرورية فقط "

أجب ما الأشياء التي ستأخذها هند معها ؟

....

هات ما يلي:

- مرادف (الشخصية) : .... ، جمع (الحقيبة) : ....
- مضاد (ردت) : .... ، مفرد (ملابسك) : ....

استخرج:

جملة فعلية : .... ، أسلوب نهي: ....

ألفًا لينة : .... ، جمعًا وبين نوعه : ....

ثانيًا: النصوص :من نشيد (صحتنا سر سعادتنا)

يا صاح تمهل لا .... إني موصيك فلا ....

صحتنا سر .... بنظافتنا تصبح ....

وصحيح .... هو الأقوى ونظيف الوجه هو ....

أ) أكمل الناقص في الأبيات

ب)**أجب:** من الأقوى ؟ومن الأجمل ؟

....

بم نصح الشاعر صديقه ؟

....

هات:

معني (موصيك): .... ،جمع (الوجه) : ....

مضاد (الأقوى): .... ، كلمة على وزن (سعادتنا) :.........................

ثالثًا : التعبير : أ)اكتب لافتة تنصح فيها زميلتك بـالاجتهاد في المذاكرة :



....

ب) رتب الكلمات لتكون جملًا :

١. غدًا ـ في ـ بحرية ـ سنسافر ـ رحلة ....

٢. منشفته ـ الأفضل ـ يستخدم ـ أن ـ واحد ـ كل ....

٣. جائعًا ـ رجع ـ من ـ خالد ـ مدرسته ....

٤. تناول ـ والشفاء ـ طعامك ـ بالهناء ....

رابعًا : الأساليب : حدد نوع الأسلوب :

- مصر يا مهد الكرم . أسلوب .... (نداء . استفهام . تعجب)
- ما أروع لغتي ! أسلوب .... (استفهام . تعجب . نفي)
- أين تسكن ؟ أسلوب .... (نداء . تعجب . استفهام)
- البلبل لا يغني . أسلوب .... (نهي . نفي . أمر)
- لا تقترب من التلفاز . أسلوب .... (نفي . أمر . نهي)
- استيقظ مبكرًا . أسلوب .... (نداء . أمر . نهي)

خامسًا : الإملاء:

....

....

....

نموذج اختبار(٢)

أولًا: القراءة :من موضوع "طبق الطعام" اقرأ ثم أجب:

"ذهب خالدٌ ليختار طعامًا آخر ، فوضع قطعة دجاج ،وجلس مرةً أخرى إلى المائدة وعندما بدأ في تناول الطعام .أوقفته أمه قائلة وهذا الطعام أيضًا غير متكامل ."

أجب : ما الطعام المتكامل ؟ ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معني (تناول): .... (أخذ ـ أكل ـ مسك)
- جمع (المائدة): .... (الموائدة ـ الموائد ـ المودات)
- مضاد (متكامل) .... (متبقي ـ زائد ـ ناقص)
- كلمة (ليختار) بها لام...................... (تعليل ـ جر)
- كلمة (أخرى) بها .... (ياء ـ ألف لينة)
- كلمة (الطعام) بها لام .... (قمرية ـ شمسية)

ثانيًا : النصوص :من نشيد (أرضي موطني):

أ) أكمل النشيد مستعينًا بالكلمات الآتية:

(شمس – الدفء – يظهر – سرور)

سأنظف دومًا .... في الروض وعند ....

وسأحمي .... لكي يبقى يتلألأ عند ....

ب)أجب :أين يتلألأ النهر؟

....

ماذا قرر الشاعر أن يفعل دومًا ؟

....

ج): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معني (أحمى):...................... (أتجنب ـ أصون ـ أضيع)
- مفرد (الروض) : .... (الرياضة ـ الرياض ـ الروضة)

ثالثًا : التعبير : أكمل المطوية :

أهمية الرياضة	أهمية الرياضة	....
	....	حتى نستطيع أن نحقق آمالنا ونحيا سعداء.

ب) رتب الجمل لتكون قصة :

- ذهب وائل إلى المكتبة واشترى مجموعة من القصص. (   )
- فتح وائل الحصالة في نهاية العام الدراسي. (   )
- اشتري وائل حصالة صغيرة . (   )
- وضع وائل في الحصالة نقودًا . (   )

رابعًا : الأساليب : ضع حرفًا للجر مناسبًا مما بين القوسين : (من ـ عن ـ على ـ في ـ إلى)

- نضع القمامة .... الصناديق .
- سأل التلميذ .... موعد الرحلة .
- عرض باسم الفكرة ....الأسرة .
- ابتعد القطار.............. المحطة .
- النظافة تبعدنا .... الأمراض .
- ذهبت هند .... حديقة الحيوان .
- نصنع الملابس .... القطن .

خامسًا : الإملاء :

....

....

....

نموذج اختبار(٣)

أولًا : القراءة :من موضوع "أنا قوي" أقرأ ثم أجب:

" أخي أنس معروفٌ بحبه الشديد للرياضة فهو يمارس الرياضة منذ الصغر ،ويشجع الجميع عليها ."

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة :

- أنس لا ينتظم في التمرين. (   )
- فكرة مجلة الحائط كانت من تفكير أخو أنس. (   )

استخرج :

جملة اسمية: .... ، ضميرًا وبين نوعه : ....

لامًا شمسية : .... ، ياء ملكية : ....

كلمة مضادها (مغمور) :..............................، كلمة مرادفها(القوي) :.............................

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب :

فاحفظ .... طاهرةً   في .... كنت أو ....

صحتك كنزٌ ....   فاحفظه لكي تحيا ....

أجب : ما اسم النشيد ؟ ....

ماذا طلب الشاعر من صديقه في البيت الأول ؟ ....

أكمل : جمع (الملعب) : ....،مرادف(طاهرة) : ....

مفرد (أثواب) : ....، مضاد (أفضل): ....

كلمة على وزن (المحفل) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية : (الملعب) ....

ثالثًا : التعبير: اقرأ القصة التالية ثم أجب :

" يحكى أن صياد في الماضي كان يعتمد على صيده ،وفي أحد الأيام تمكن من صيد سمكة صغيرة واحدة .فقالت السمكة : أرجوك اتركني يا سيدي ،أنا صغيرة ولا فائدة لك بي ، دعني أعود إلى البحر ويمكنني أن أنمو وأكبر ،وتستطيع الإمساك بي وقتها وكسب المزيد من المال ، فأجاباها الصياد الحكيم : لن أتخلى عن ربح موجود لربح غير موجود بعد ."

الشخصيات	....
الزمان	....
المكان	....
البداية	....
اقترح عنوان للقصة	....

ب)رتب الكلمات لتكون جملًا :

- هنا ـ إلى ـ ذهبت ـ الريف ....
- منبهرة ـ الفراشات ـ هنا ـ بجمال ....
- الباندا ـ يتغذى ـ على ـ الخيزران ـ سيقان ....

رابعًا : الأساليب : ضع حرفًا للعطف مناسبًا : (ثم ـ ف ـ و)

- اشترت الأم الخضراوات .... أعدت الطعام .
- تناولت طعام الإفطار .... ذهبت إلي المدرسة .
- رسم نبيل اللوحة ....لونها .
- جمع الأصدقاء الملابس ....الأحذية .
- دخل باسم .... بسمة إلي المكتبة .
- فتح أخي الباب .... دخل أبي .
- شاهد باسم حادثة ....اتصل بالإسعاف .

خامسًا : الإملاء:

....

....

نموذج اختبار(٤)

أولًا : القراءة :من موضوع (في منزلي فراشة) اقرأ ثم أجب:

" فرحت هنا كثيرًا بهدية جدها ، وعند عودتها إلى بيتها سألت والدتها قائلة : لقد أحببت هذه الدودة ..ولكن يا أمي كيف أهتم بها ؟ "

أجب : لماذا أعطى الجد لهنا دودة هدية ؟

....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ذهبت (هنا) إلى جدها في فصل............... (الخريف ـ الربيع ـ الصيف)
- تستخدم الشرنقة في صنع .... (الدود ـ الصوف ـ الحرير)

استخرج : أسلوب استفهام : ....، حرفًا للجر : ....

جملة فعلية : ....، ظرفًا وبين نوعه: ....

أكمل : مرادف (أهتم) : ....، مضاد (عودتها) : ....

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب :

في الأرض حياة .... تحلو بـ..................... الأوطان

سأصون الأرض و .... لن أقطف زهر ....

أجب : ما اسم النشيد ؟ ....

ماذا يوجد في الأرض ؟ ....

أكمل : مضاد (جمال) : ....، مرادف (البستان) : ....

جمع (الأرض) : ....،مفرد (الأوطان) : ....

كلمة على وزن (الإنسان) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية : (الوديان) : ....

(صديقان) : ....

ثالثًا : التعبير : أ)أكمل الفقرة الآتية بكلمات مما بين القوسين :

(للشرب ـ المنزلية ـ الأراضي ـ مصر ـ بلدان ـ أطول)

نهر النيل .... أنهار العالم ، يمر بعدة .... ، من بينها ....، وهو شريان الحياة بها ، نستفيد منه ري .... الزراعية ،والأغراض .... ،وهو المصدر الأساسي ....، لذلك يجب المحافظة عليه .

ب) رتب الكلمات لتكون جملًا :

- تحافظ ـ على ـ المحميات ـ من ـ الحيوانات ـ الانقراض

....

- يحب ـ تجميع ـ آدم ـ الغريبة ـ الأشياء ....

- زملاء ـ آدم ـ أراد ـ يقلدوه ـ أن ....

رابعًا : الأساليب: اختر مما بين القوسين :

- لام التعليل تأتي مع ....(الاسم ـ الفعل المضارع ـ الفعل الماضي)
- لام الجر تأتي مع ....(الاسم ـ الفعل الأمر ـ الفعل المضارع)
- أذهب إلى المدرسة ....(لأتعلم ـ لأنام ـ لأشتري)
- أذهب إلى المسجد ....(لأقرأ ـ لأكتب ـ لأصلي)
- العصافير تطير .... الأشجار .(تحت ـ يمين ـ فوق)
- سأقابل صديقي .... (أمام ـ مساءً ـ عند)
- أتناول غدائي ....(صباحًا ـ فجرًا ـ عصرًا)

خامسًا :الإملاء :

....

....

....

نموذج اختبار(٥)

أولًا : القراءة :من موضوع (قصة غابات البامبو) اقرأ ثم أجب:

"رد العالم قائلًا : تقوم الحكومات بمنع الصيد وإنشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض ، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار لأنها تخل بالنظام البيئي"

أكمل:

- بسبب قطع سيقان الخيزران والصيد الجائر اختفى تضاءل عدد حيوان ....
- قطع الأشجار يخل بـ..........................

استخرج:

- حرفًا للجر: .... ، لامًا قمرية: ....
- اسمًا: .... ، فعلا وبين نوعه : ....
- تاء مربوطة : .... ، اسمًا جمعًا : ....
- مرادف (إرشاد) : .... ، مضاد (منافع) : ....
- جمع (المحمية) : .... ، مفرد (الأنظمة) : ....

ثانيًا : النصوص : من نشيد (أرضي موطني) :

أكمل النشيد :

في ....حياة الإنسان .... بجمال الأوطان

سأصون .... وأحفظها لن أقطف زهر ....

أجب :

أين توجد حياة الإنسان ؟ وما واجبنا نحوها ؟

....

هات :

مضاد (سأصون) ....، مفرد (زهر) ....

مرادف (الأوطان) ....

ثالثًا : التعبير : صل لتكون جملة :

ذهبت هنا إلى جدها	حول نفسها
تنسج الدودة الشرنقة	أوراق التوت
تبيض الفراشة بيضًا يخرج منه	في الربيع
تتغذى الدودة على	دود

رابعًا : الأساليب : أ) تعجب من :

- اتساع السماء . ...
- روعة النيل . ...
- قبح منظر القمامة . ...
- طول رقبة الزرافة . ...

ب)ضع علامة ترقيم مما بين القوسين :(: ـ ، ـ . ـ ! ـ ؟ ـ ")

- قال تعالى .... قل هو الله أحد ......
- ما أروع أن نحيا سعداء ....
- كيف أهتم بالدودة ....
- بالعين نقرأ ...... وبالعين نرى الأشياء ....

خامسًا : الإملاء : صوب الأخطاء الإملائية في الجملة الآتية :

الشعاب (المورجانية) معروفة (بي جمال) ألوانها (اللتي) يأتي إليها (النناس) من مختلف البلدان .

....

نموذج اختبار(٦)

أولًا : القراءة :من موضوع (آدم المبتكر) اقرأ ثم أجب:

" وفجأةً قرر أن يبني مدينةً كبيرةً متكاملةً ، فدخل غرفته وتوجه إلى مقتنياته قائلًا : أخيرًا حان الوقت لاستعمال مقتنياتي المفضلة. "

أجب : ما مقتنيات آدم المفضلة؟

....

اختر الإجابة الصحيحة:

- بنى (آدم) بمقتنياته........................ (مدينة ـ قصر ـ غرفة)
- شعر (آدم) بالملل بعد أن .... (شاهد التلفاز ـ أنهى واجباته)

استخرج من الفقرة.:

- فعلًا ماضيًا: .... ، لامًا قمرية : ....
- مدًا بالألف : .... ، ياء ملكية : ....
- تنوينًا وبين نوعه : .... ، اسمًا : ....

ثانيًا : النصوص : اقرأ النشيد ثم أجب :

صـحــتنا سر سـعــادتـنا   بنظافتنا تصـبح أفـضـل

وصحيح الجسم هو الأقوى   ونظيف الوجه هو الأجمل

اختر مما بين القوسين :

- صحيح الجسم هو .... (الأجمل ـ الأفضل ـ الأقوى)
- سر سعادتنا هو .... (الصحة ـ الطعام ـ اللعب)
- الأجمل هو............................ (أبيض الوجه ـ نظيف الوجه ـ أسمر الوجه)
- مضاد (أفضل) .... (أقبح ـ أسوأ ـ أحسن)
- نحافظ على صحتنا بـ............ (الطعام الصحي ـ ممارسة الرياضة ـ كلاهما)

ثالثًا : التعبير : اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة :



رابعًا : الأساليب :أ) حول الجملة إلى صيغة الجمع :

- هذا طالب متميز . ...
- هذه عصفورة صغيرة . ...
- كرمت المدرسة الطالبة المتفوقة . ...
- الصديق الطيب محبوب . ...

ب) حول من الماضي إلى المضارع :

- فكر آدم في بناء مدينة . ...
- قال أحمد الحق . ...
- أعلنت المدرسة النتائج . ...
- سمعت كلام أمي . ...

خامسًا : الإملاء:

....

....

....

....

قصص الاستماع

قصة الاستماع (١)

"يحكى أن ولدًا اشتكى منه المعلمون في المدرسة بسبب ضعف تحصيله الدراسي ، فتحملت أمه على عاتقها تعليمه والاهتمام به وهي مؤمنة بقدراته ،واستمرت معه حتى أصبح عالمًا من أكبر العلماء ، إنه العالم "توماس إديسون " الذي ابتكر ابتكارًا غير به وجه الأرض ،ويعد أحد أهم إنجازات العصر الحديث وهو " المصباح الكهربائي"

قصة الاستماع (٢)

كان هناك فتى صغير يعيش في بلدة قرب شاطىء البحر ، وكان هذا الفتى يذهب كل يوم للبحر ليمارس العوم ،ويستمتع بالمياه ، وفي أحد الأيام أخذ الفتى يصرخ بصوت عال ويقول :إني أغرق إني أغرق ، جرى الناس من كل مكان ونزلوا الماء ليقوموا بإنقاذه .

لكن عند وصولهم إليه وجدوه يضحك ويعوم بشكل جيد فعرفوا أنه يكذب عليهم ،أخذ الفتى يكرر هذه الفعلة كل يوم لدرجة أن الناس قرروا ألا يقوموا بالإسراع إليه مرة أخرى .

وفي يوم كان الفتى يشعر بتعبٍ شديدٍ رغم ذلك نزل البحر ولكنه تعب وهو يعوم وكاد يغرق فأخذ يصرخ ويستغيث ،لكن لم يسرع إليه أحد ظنًا أنه يكذب كعادته ، ولكن في النهاية أنقذوه وتعلم الفتى أن الكذب يذهب بصاحبه إلى المهالك .

قصة الاستماع (٣)

الديناصورات هي عبارة عن مجموعة من الزواحف التي عاشت على كوكب الأرض منذ زمن بعيد ، وقيد سيطرت على الأرض لأكثر من ١٤٠ مليون سنة ، وكان لها أشكال وحجوم ومميزات متنوعة ،حيث كان بعضها بحجم عملاق وبعضها بحجم الدجاجة فقط ، تتميز بامتلاكها أرجلا خلفية صغيرة مستقيمة مما يساعدها على التنقل بخفة .

قصة الاستماع (٤) :

الرياضة من أهم الأنشطة التي يجب على الجميع ممارستها كأسلوب حياة وبشكل دائم ، ويمكن أداؤها بأبسط الطرق عن طريق المشي أو الجري أو ممارسة بعض الحركات الرياضية الخفيفة بطريقة مسلية وممتعة ، فهي تنشط الجسم وتمنحه الحيوية والطاقة وتمنح الشعور بالراحة والسعادة .

قصة الاستماع (٥) :

الكتاب خير جليس لمن يريد الخير لنفسه ،وهو صديق من لا صديق له ،يرضيك إذا كنت غاضبًا ، ويسرك إذا كنت حزينًا ،وهو حبيب لك لا يضرك ،تجد فيه عبرة وعظة ،وفي صفحاته تسلية ومتعة ،وبين سطوره حكمة وعظة

قصة الاستماع (٦) :

طه حسين أديب مصري ،أصيب بالعمى وهو صغير ؛ لكن ذلك لم يمنعه من مواصلة حياته ، لقب بعميد الأدب العربي ، من أهم رواياته : أحلام شهرزاد ، ما وراء النهر .





عُمَرُ طِفْلٌ اجْتِماعِيٌّ، يَبْلُغُ مِنَ العُمُرِ تِسْعَةَ أَعْوَامٍ، وَكَانَ لَدَيْهِ جَارٌ فِي مِثْلِ عُمُرِهِ اسْمُهُ يوسُفُ يَلْعَبُ مَعَهُ دَائِمًا، وَلَكِنْ لِكُلٍّ مِنْهُما شَخْصِيَّتُهُ المُخْتَلِفَةُ.



عُمَرُ طِفْلٌ يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ بِصُورَةٍ مُبَالَغٍ فِيهَا؛ فَهُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرِ مَرَّاتٍ كُلَّ خَمْسِ دَقَائِقَ، وَيَحْمِلُ مَعَهُ مَنَادِيلَ مُطَهِّرَةً لِيَمْسَحَ بِها كُلَّ شَيْءٍ يَمُرُّ عَلَيْهِ، لَيْسَ مَرَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ عِدَّةَ مَرَّاتٍ.. لَا يَأْكُلُ لَدَى أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِهِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَثِقُ بِالنَّظَافَةِ خِلَالَ إِعْدَادِ الطَّعَامِ، وَحَتَّى لَا تَنْتَقِلَ إِلَيْهِ الجَرَاثِيمُ.



أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِيوسُفَ فَهُوَ يَخْتَلِفُ عَنْ عُمَرَ، لأنه لا يَهْتَمُّ بِنَظَافَتِهِ الشَّخْصِيةِ أَبَدًا؛ فَهُوَ لَا يَغْسِلُ يَدَيْهِ إِلَّا نَادِرًا، وَيَأْكُلُ مِنَ البَاعَةِ الجَائِلِينَ بِاسْتِمْرارٍ.



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ صَرَخَ يوسُفُ مُتَأَلِّمًا مِنْ بَطْنِهِ: آهٍ، بَطْنِي.. آهٍ، بَطْنِي!



أَخَذَهُ وَالِدُهُ مُسْرِعًا إِلَى المُسْتَشْفَى، وَبَعْدَ أَنْ كَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ قَامَ بِحَجْزِهِ بِسَبَبِ إِصَابَتِهِ بِنَزْلَةٍ مَعَوِيَّةٍ؛ لِأَنَّهُ تَنَاوَلَ طَعَامًا مُلَوَّثًا.. وَبَعْدَ ذَلِكَ، كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَرْتَاحَ فِي البَيْتِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ مَعَ تَنَاوُلِ طَعَامٍ صِحِّيٍّ، وَالاهْتِمَامِ بِالنَّظَافَةِ بِاسْتِمْرَارٍ.



جَلَسَ عُمَرُ فِي بَيْتِهِ حَزِينًا، فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ: «لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا عُمَرُ؟».
فَرَدَّ: «أَنَا أَفْتَقِدُ يوسُفَ جِدًّا».
فَسَأَلَتْهُ أُمُّهُ: «لِـمَـاذَا لَا تَزُورُهُ؟».
فَقَالَ: «أَخَافُ أَنْ أُصَابَ بِالعَدْوَى مِنْ مَرَضِهِ».



نَظَرَتِ الأُمُّ إِلَى عُمَرَ وَاحْتَضَنَتْهُ، وَقَالَتْ لَهُ: «يوسُفُ يُعَانِي نَزْلَةً مَعَوِيَّةً بِسَبَبِ تَناوُلِهِ طَعَامًا مُلَوَّثًا، وَهَذا الـمَرَضُ لَا يَنْتَقِلُ إِلَى أَحَدٍ بِالمُخَالطَةِ، فَلا ضَرَرَ مِنْ زِيارَتِك لِصَدِيقِك يوسُفَ.. اهْتِمامُكَ بِصِحَّتِكَ، وَسَلامَتِكَ، وَنَظَافَتِك شَيْءٌ حَمِيدٌ، وَلَكِنْ إِذَا بَالَغْنَا فِي حَيْطَتِنَا فَلَنْ نَسْتَطِيعَ التَّوَاصُلَ مَعَ النَّاسِ؛ فَاحْرِصْ عَلَى سَلامَتِكَ بِاعْتِدَالٍ، وَاغْسِلْ يَدَيْك بَعْدَ اللَّعِبِ وقبل الطعام وبعده، وَاحْرِصْ عَلَى نَظَافَتِكَ الشَّخْصِيةِ، وَابْتَعِدْ عَنْ مَصَادِرِ العَدْوَى، وَتَنَاوَلِ الطَّعَامَ الصِّحِّيَّ الـمُتَوازِنَ».



فَكَّرَ عُمَرُ فِي كَلَامِ وَالِدَتِهِ، وَقَرَّرَ الذَّهَابَ إِلَى يوسُفَ للاطْمِئْنانِ عَلَيْهِ.

وَبَعْدَ هَذَا اليَوْمِ، فَهِمَ كُلٌّ مِنْهُما كَيْفِيَّةَ الحِفَاظِ عَلَى صِحَّتِهِ بِاعْتِدَالٍ؛ فَيوسُفُ صَارَ يَهْتَمُّ بِصِحَّتِهِ وَنَظَافَتِهِ، وَعُمَرُ أَيْضًا لَمْ يَعُدْ يُبَالِغُ فِي نَظَافَتِهِ وَحِرْصِهِ الشَّدِيدِ عَلَى سَلامَتِهِ.





قَامَ صَدِيقِي «أسامَةُ» وَهُوَ مِنْ مَدِينَةِ الإسْكَنْدَرِيَّةِ بِدَعْوَتِي أَنَا وَ«مَرْوَانَ» أَخِي إِلَى وَجْبَةِ غَدَاءٍ بَحْرِيَّةٍ.. سَعِدْتُ بِهَذِهِ الدَّعْوةِ؛ لأَنَّنِي أُحِبُّ السَّمَكَ، وَأَعْرِفُ فَوَائِدَهُ؛ فَالمَأْكُولاتُ البَحْرِيَّةُ مَلِيئَةٌ بِأَنْوَاعٍ مِنَ الفِيتَامِينَاتِ لَا تُوجَدُ فِي غَيْرِهَا.

وَصَلْنَا أَنَا وَأَخِي «مَرْوَانُ» عِنْدَهُ، وَعِنْدَمَا فَتَحَ البَابَ وَجَدْنَا الأَكْلَ عَلَى الطَّاوِلَةِ فِي انْتِظَارِنَا.



جَلَسْتُ أَنَا وَأَخِي «مَرْوَانُ»، ثُمَّ نَظَرْتُ إِلَى الطَّعَامِ مُحاوِلًا أَنْ أُمَيِّزَ الأَنْواعَ المَوْجُودَةَ، وَلَكِنَّنِي لَمْ أُمَيِّزْ مِنْها شَيْئًا؛ فَالطَّعَامُ البَحْرِيُّ الَّذِي أَعْرِفُهُ هُوَ السَّمَكُ بِأَنْوَاعِهِ المُخْتَلِفَةِ، وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ عَلَى الطَّاوِلَةِ أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الأَسْمَاكِ الَّتِي أَعْرِفُهَا.



لَاحَظَ صَدِيقِي «أُسامَةُ» التَّعَجُّبَ الَّذِي كَانَ يَبْدُو عَلَيْنا أَنَا وَأَخِي «مَرْوَانَ»، فَابْتَسَمَ وَقَالَ: «مِنَ الوَاضِحِ أَنَّ أَنْوَاعَ الطَّعَامِ بِالنِّسْبَةِ لَكَ يَا «سامح» غَرِيبَةٌ.. دَعْنِي أَشْرَحْ لَكَ أَنْوَاعَ المَأْكُولَاتِ البَحْرِيَّةِ المَوْجُودَةَ».



أَشَارَ صَدِيقِي «أسامَةُ» لأَوَّلِ صَحْنٍ، وَقَالَ: «هَذِهِ (رِيتْسَا)، وَأَنْصَحُكُما بِأَنْ تَبْدَآ بِهَا»، فَنَظَرْتُ وَوَجَدْتُ شَيْئًا عَلَى شَكْلِ قِشْرَةٍ صُلْبَةٍ تَمْلَؤُهَا أَشْوَاكٌ، وَبِدَاخِلِها بَعْضُ الفُصُوصِ اللَّيِّنَةِ.. أَخَذَ صَدِيقِي «أسامَةُ» قِطْعَةً مِنَ اللَّيْمُونِ وَعَصَرَها عَلَيْها، ثُمَّ بَدَأْنَا فِي الأَكْلِ.. قَالَ أَخِي «مَرْوَانُ»: «هَذِهِ أَوَّل مَرَّةٍ آكُلُ فِيهَا (رِيتْسَا)!».. قَالَ «أسامَةُ»: «وَلَنْ تَكُونَ الأَخِيرَةَ؛ فَطَعْمُهَا لَذِيذٌ جِدًّا، وَهِيَ غَنِيَّةٌ بِالمَعَادِنِ الَّتِي يَحْتَاجُ الجِسْمُ إِلَيْها».. قُلْتُ لِـ«أسامَةَ»: «أَقْتَرِحُ أَنْ تُعَرِّفَنا أنَا وَمَرْوَانَ بِبَقِيَّةِ الأَطْبَاقِ قَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ فِي الأَكْلِ».



أَشَارَ «أسامَةُ» إِلَى صَحْنٍ كَبِيرٍ بِهِ بَعْضُ الأَصْدَافِ المَفْتُوحَةِ الَّتِي يَمِيلُ لَوْنُهَا إِلَى الأَبْيَضِ، وَقَالَ: «أَمَّا هَذا فَـ(جَنْدوفلي)، وَهُوَ غَنِيٌّ بِالفِيتامِينَاتِ الضَّرُورِيَّةِ لِصِحَّةِ القَلْبِ، وَطَرِيقَةُ أَكْلِهِ تَخْتَلِفُ عَنِ (الرِّيتْسَا) وَهِيَ تُؤْكَلُ هَكَذا».

أَخَذَ وَاحِدَةً وَفَتَحَها، وَبِاسْتِخْدامِ مِلْعَقَةٍ صَغِيرَةٍ أَخْرَجَ اللَّحْمَ الَّذِي بِداخِلِها وَأَكَلَهُ.



جَلَسْنَا جَمِيعًا إِلَى الطَّاوِلَةِ وَبَدَأْنَا فِي الأَكْلِ، كَانَ للأَكْلِ نَكْهَةٌ خَاصَّةٌ وَطَعْمٌ مُمَيَّزٌ.. فِي البِدَايَةِ، سَاعَدَنا صَدِيقِي «أسامَةُ» وَلَكِنْ معَ التَّدْريبِ صِرْنَا أنَا وَأخِي «مَرْوَانُ» مَاهِرَيْنِ فِي أَكْلِ (الرِّيتْسَا)، وَ(الجَنْدوفلي)، وَبَلَحِ البَحْرِ.

الفَوْزُ الحَقِيقِيُّ





أَعْلَنَتِ المَدْرَسَةُ عَنْ قِيامِهَا بِإِعْدَادِ فَرِيقَيْنِ لِكُرَةِ القَدَمِ لِتَأْهِيلِهِمَا للاشْتِرَاكِ فِي البُطُولَاتِ المُقَامَةِ بَيْنَ المَدَارِسِ، وَبِالفِعْلِ بَدَأَ التَّلامِيذُ فِي الاشْتِراكِ، وَقَامُوا بِإِجْرَاءِ الاخْتِبارَاتِ المَطْلُوبَةِ؛ لاخْتِيارِ الأَصْلَحِ مِنْ بَيْنِهِم، وَتَكْوِينِ الفِرَقِ.



قَامَ مُدَرِّبُ كُلِّ فَرِيقٍ بِوَضْعِ بَرْنَامَجٍ غِذَائِيٍّ، وَجَدْوَلٍ تَدْرِيبِيٍّ؛ حَتَّى يَصِلَ بِاللَّاعِبِينَ إِلَى الْمُسْتَوَى الْمَطْلُوبِ.. فَكُلَّ يَوْمٍ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ يَجْتَمِعُ كُلُّ مُدَرِّبٍ مَعَ أَفْرَادِ فَرِيقِهِ لِلْقِيَامِ بِالتَّدْرِيبَاتِ الَّتِي سَتَرْفَعُ مَهَارَاتِهِمْ وَمُسْتَوَاهُمُ الْكُرَوِيَّ.



وَبَعْدَ شَهْرٍ مِنَ التَّدْرِيبِ الْمُسْتَمِرِّ وَمُتَابَعَةِ الْتِزَامِ كُلِّ فَرْدٍ مِنْ أَعْضَاءِ الْفَرِيقِ بِالْبَرْنَامَجِ التَّدْرِيبِيِّ، وَصَلَتِ الْفِرَقُ لِلْمُسْتَوَى الَّذِي يُؤَهِّلُهُمْ لِلاشْتِرَاكِ فِي الْبُطُولَةِ.



ثُمَّ أَعْلَنَتِ المَدْرَسَةُ عَنْ جَدْوَلِ الـمُبارياتِ، كَانَتْ أَوَّلُ مُبَارَاةٍ بَيْنَ الفَرِيقِ الأَصْفَرِ وَالفَرِيقِ الأَزْرَقِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الابْتِدَائِيِّ.

فِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ البُطُولَةِ، تَجَمَّعَ كُلُّ تَلامِيذِ المَدْرَسَةِ للتَّشْجِيعِ وَالاسْتِمْتَاعِ بِمُشَاهَدَةِ المُبَارَاةِ.



انْتَهَتِ الـمُبَارَاةُ بِفَوْزِ الفَرِيقِ الأَصْفَرِ بِهَدَفَيْنِ مُقَابِلَ هَدَفٍ للفَرِيقِ الأَزْرَقِ، وَتَعَالَتِ الأَصْوَاتُ بِالتَّشْجِيعِ وَالتَّهْلِيلِ للفَرِيقِ الأَصْفَرِ.



حَزِنَ أَفْرَادُ الفَرِيقِ الأَزْرَقِ لِدَرجَةِ أنَّ بَعْضَهُم بَكَى، وَبَعْضَهُم غَضِبَ، وَبَعْدَ خُرُوجِهم مِنْ أَرْضِ المَلْعَبِ اجْتَمَعَ بِهِم مُدَرِّبُهم، وَأَشَادَ بِمَجْهُودِهِم وَالْتِزَامِهِم بِأَخْلَاقِ وَقَوَانِينِ اللُّعْبَةِ، وَذَكَّرَهُمْ بِأَنَّ الهَدَفَ الحَقِيقِيَّ هُوَ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ، وَالتَّعَاوِنُ، وَالـمُثَابَرَةُ فِي أَرْضِ المَلْعَبِ.



تَحَمَّسَ الفَرِيقُ الأَزْرَقُ للتَّدْرِيبِ مَرَّةً أُخْرَى، وَبَدَءُوا فِي البَحْثِ عَنْ نِقَاطِ ضَعْفِهِم لِتَقْوِيتِها، وَوَضْعِ أَهْدَافٍ، وَخُطَّةٍ وَاضِحَةٍ لِتَحْقِيقِ الفَوْزِ فِي المُبَارياتِ المُقْبِلَةِ.



تَقَابَلَ الفَرِيقَانِ مَرَّةً أُخْرَى فِي مُبَارَاةٍ طِبْقًا لِجَدْوَلِ مُبَارَيَاتِ البُطُولَةِ، وَهَذِهِ المَرَّةَ انْتَهَتِ المُبَارَاةُ بِالتَّعَادُلِ، وَأَشَادَتْ لَجْنَةُ التَّحْكِيمِ بِمُسْتَوَى أَدَاءِ كِلَا الفَرِيقَيْنِ.



تصافح الفريقان، وَقَالَ مُدَرِّبُ الفَرِيقِ الأَزْرَقِ: «لَقَدْ كَانَتْ مُبَارَاةً مُمتِعَةً، وَكِلَا الفَرِيقَيْنِ يَسْتَحِقُّ الفَخْرَ بِأَدَائِهِ»، فَقَالَ مُدَرِّبُ الفَرِيقِ الأَصْفَرِ: «الهَدَفُ الحَقِيقِيُّ هُوَ مُمارسَةُ الرِّيَاضَةِ، وَلَيْسَ فَقَط الفَوْزَ فِي المُبَارَاةِ؛ فَالأَداءُ المُتَمَيِّزُ، وَالتَّعَاونُ، وَقُوَّةُ البَدَنِ هِيَ الفَوْزُ الحَقِيقِيُّ».





قَالَ مَاجِدٌ لِصَدِيقِه هَانِي: «كَيْفَ سَنَتصرّفُ؟ فَأَمامَنا خَمْسَةُ أيّامٍ فَقَطْ لِنَجِدَ بَلَدًا يَحْتَلُّ الصّدارَةَ فِي إنْتاجِ مَوْرِدٍ طَبيعيٍّ مُهِمٍّ؛ لِتَقْديمِه فِي الإذاعَةِ المدرسِيَّةِ».

رَدَّ هَانِي: «تَذَكَّرْ يَا مَاجِدُ أنّهُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مَصْدَرُ المَعْلُومَاتِ مَوْثُوقًا بِه».

فَقَالَ لَهُ مَاجِدٌ: «وَكَذلِكَ يَجِبُ أَنْ نَعْرِضَهُ بِشَكْلٍ شَائِقٍ وَمُبْتَكَرٍ؛ فَمَاذَا سَنَفْعَلُ؟».



اقْتَرَحَ هَانِي اللُّجُوءَ إِلَى شَبَكَةِ المَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ «الإنترنت»، وَبِالفِعْلِ بَدَأْنَا فِي البَحْثِ.. وَكَانَ هُنَاكَ العَدِيدُ مِنَ المَعْلُومَاتِ المُتَاحَةِ، وَلَكِنَّنَا تَحَيَّرْنَا فِي أُسْلُوبِ تَقْدِيمٍ مُبْتَكَرٍ.



ظَلَلْتُ أُفَكِّرُ وأَنَا فِي طَرِيقِ العَوْدَةِ إِلَى البَيْتِ وَعِنْدَما وَصَلْتُ، وَجَدْتُ فِي ضِيَافَةِ أَبِي صَدِيقًا مُقَرَّبًا لَهُ لَمْ يَرَهُ مُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ؛ لِأَنَّهُ يُسَافِرُ كَثِيرًا، فَنَادَانِي أَبِي لِأَتَنَاوَلَ كُوبًا مِنَ الكَاكَاو مَعَهُما، وَحِينَمَا تَذَوَّقْتُهُ تَعَجَّبْتُ مِنْ طَعْمِهِ المُخْتَلِفِ!

فَقَالَ أَبِي: هَذا الكَاكَاو هَدِيَّةٌ مِنْ عَمِّكَ سَالِمٍ، أَحْضَرَهُ لَنَا مِنْ سَاحِلِ العَاجِ، وَهِيَ أَكْثَرُ الدُّوَلِ إِنْتَاجًا لَهُ.. ظَلَّ عَمِّي سَالِمٌ يُحدِّثُنَا عَنْ أَنْوَاعِ الكَاكَاو المَوْجُودَةِ هُنَاكَ، وَاسْتِخْدَامَاتِهِ المُخْتَلِفَةِ.

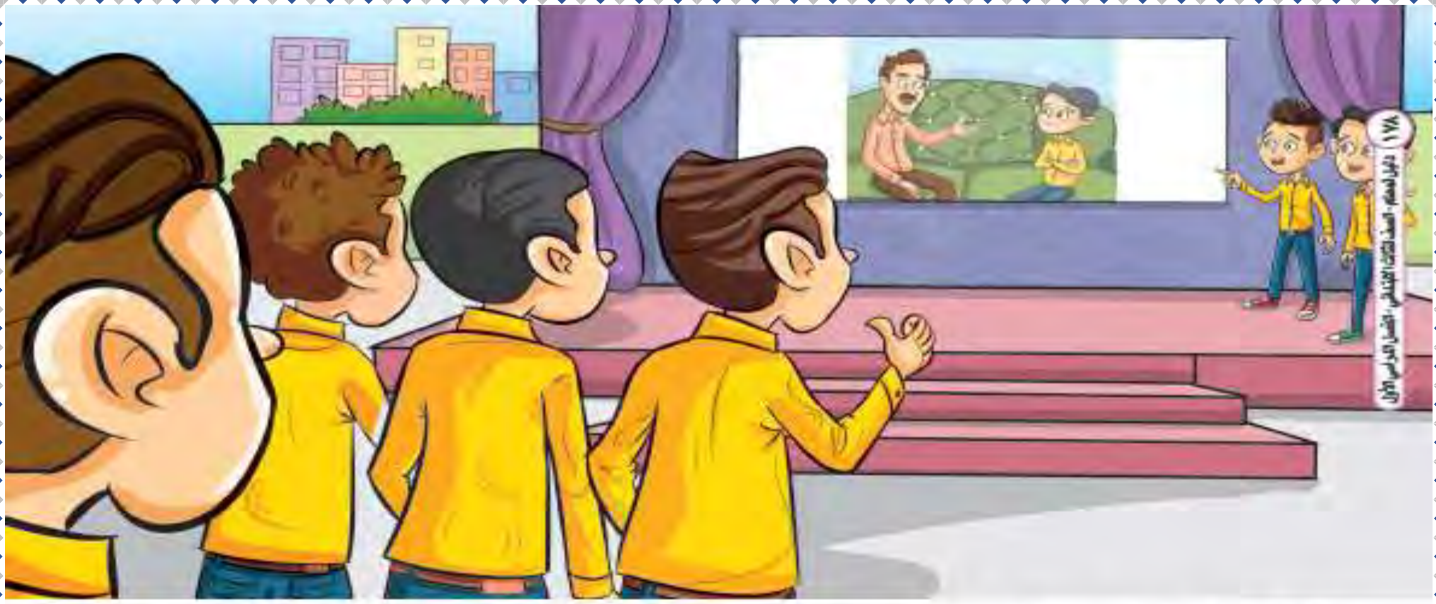


أَوْحَتْ لِي كَلِماتُهُ بِفِكْرَةٍ، فَاتَّصَلْتُ بِهَانِي وَعَرَضْتُ عَلَيْهِ أَنْ نَبْحَثَ فِي شَبَكَةِ «الإنترنت» عَنْ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ، ثُمَّ نُسَجِّلَ حَدِيثًا مَعَ عَمِّي سَالِمٍ عَنْ أَهمِيَّةِ إِنْتَاجِ الكَاكَاو فِي سَاحِلِ العَاجِ.



اسْتَأْذَنْتُ عَمِّي سَالِمًا فِي الأَمْرِ فَرَحَّبَ بِه، وَقَالَ إِنَّهُ سَيَذْكُرُ لَنَا أَيْضًا مَصَادِرَ هَذِهِ المَعْلُومَاتِ.

كَانَتِ الإِذَاعَةُ المَدْرَسِيَّةُ فِي هَذا الأُسْبُوعِ مُمْتِعَةً وَمُفِيدَةً؛ فَكُلَّ يَوْمٍ نَتَعَلَّمُ عَنِ الدَّوْلَةِ الأَكْثَرِ إِنْتَاجًا لِمَوْرِدٍ طَبِيعِيٍّ.. وَعَلَى سَبِيلِ المِثَالِ: الهِنْدُ هِيَ الدَّوْلَةُ الأَكْثَرُ إِنْتَاجًا لِلتَّوَابِلِ، وَالبَرَازِيلُ تُنْتِجُ البُنَّ، وَالصِّينُ تُنْتِجُ الفَحْمَ.



عِنْدَما حَانَ دَوْرُنَا فِي الإِذَاعَةِ المدرسِيّةِ عَرَضْنَا مَا قُمْنَا بِتَسْجِيلِه مَعَ عَمِّي سَالِم، فَسَادَ الصَّمْتُ بَيْنَ زُمَلائِنَا التَّلامِيذِ وَهُمْ يَسْتَمِعُونَ للحَدِيثِ بِاهْتِمَام.. وَفِي أَثْنَاءِ الفُسْحَةِ، جَاءَ بَعْضُهُمْ لِيَسْأَلُونَا عَنِ المَزِيدِ مِنَ المَعْلُومَاتِ الَّتِي عَرَفْنَاها عَنْ سَاحِلِ العَاج..

كَمْ أَوَدُّ أَنْ تُكَرِّرَ المَدْرَسَةُ هَذِهِ الأَنْشِطَةَ المُبْتَكَرَةَ الَّتِي تُضِيفُ إلَى مَعْلُومَاتِنَا الكَثِيرَ، وَتَجْعَلُنَا نَتَعَاوَنُ مَعَ بَعْضِنَا.

السُّلَحْفَاةُ البَحْرِيَّةُ





يَعِيشُ «أشرف» فِي مُحافَظَةِ الغَرْدَقَةِ؛ حَيْثُ يَعْمَلُ وَالِدُهُ مُدَرِّبَ غَوْصٍ، وَيَسْتَخْدِمُ فِي تَدْرِيبِهِ أَدَوَاتِ غَوْصٍ مُختلِفَةً، وَقَدِ اعْتَادَ «أشرف» انْتِظارَ وَالِدِهِ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى العَشَاءِ لِيَحْكِيَ لَهُ مُغَامَرَاتِهِ، وَيُرِيَهُ صُوَرَهُ الشَّائِقَةَ.

ذَاتَ يَوْمٍ عَادَ وَالِدُهُ مِنَ العَمَلِ، فَلَاحَظَ «أشرف» أَنَّ أَبَاهُ مُنْهَمِكٌ فِي اتِّصَالٍ هَاتِفِيٍّ، وَأَشَارَ إِلَيْهِمَا هُوَ وَوَالِدَتِهِ بِالبَدْءِ فِي تَنَاوُلِ العَشَاءِ وَأَلَّا يَنْتَظِرَاهُ.



تَعَجَّبَ «أشرف» ووَالِدَتُهُ مِنْ حَالَةِ الوَالِدِ، وَانْتَظَرَا قَلِيلًا قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ الأُمُّ وَمَعَهَا «أشرف» إِلَى الوَالِدِ لِسُؤَالِهِ عَنْ مَا يَشْغَلُهُ.

وَبِالفِعْلِ دَقَّ «أشرف» البَابَ مُسْتَأْذِنًا فِي الدُّخُولِ، فَسَمَحَ لَهُ وَالِدُهُ قَائِلًا: تَفَضَّلْ.

دَخَلَ «أشرف» وَوَالِدَتُهُ، وَجَلَسَا بِجِوَارِهِ، فَسَأَلَتْهُ الأُمُّ: مَاذَا بِكَ يَا زَوْجِي العَزِيزَ؟ لِمَاذَا أَنْتَ مَهْمُومٌ اليَوْمَ هَكَذا؟



سَكَتَ الوَالِدُ، وَتَنَهَّدَ قَائِلًا: للأَسَفِ، لقَدْ مَرَرْتُ اليَوْمَ بِمَوْقِفٍ صَعْبٍ شَعَرْتُ فيهِ بِالأَسَى وَالحُزْنِ، فَتَأَثَّرَ «أشرف»، وَسَأَلَ وَالِدَهُ: وَمَا هَذا المَوْقِفُ يَا أَبِي؟



رَدَّ الأَبُ: سَأَحْكِي لَكَ يَا «أشرف» مَا حَدَثَ؛ فَلَقَدْ ذَهَبْتُ كَعَادَتِي إِلَى مَكَانِ عَمَلِي، وَارْتَدَيْتُ مَلَابِسَ الغَوْصِ، وَقَابَلْتُ المُتَدرِّبينَ؛ فَاليَوْمُ كانَ اليَوْمَ الأَخِيرَ لَهُمْ فَاتَّفَقْنا عَلَى الغَوْصِ فِي الأَعْمَاقِ لِفَتْرَةٍ، فَشَاهَدْنا المَنَاظِرَ الخَلَّابَةَ وَالأَسْمَاكَ وَالشِّعَابَ المَرْجَانِيَّةَ، وَ...



فَقَاطَعَهُ «أشرف»: كَلامٌ جَمِيلٌ؛ فَما الـمُحْزِنُ إِذَنْ يَا أَبِي؟

أَكْمَلَ وَالِدُهُ قَائِلًا: عِنْدَما كُنَّا نَغُوصُ شَاهَدْنا سُلَحْفَاةً بَحْرِيَّةً نَادِرَةً تَسْبَحُ بِاضْطِرابٍ وَفَزَعٍ، وَعِنْدَما اقْتَرَبْنا مِنْها وَجَدْنا فِي فَمِهَا كِيسًا بلاستِيكِيًّا كَبِيرًا، وَرَأَيْنَاهَا وَقَدْ كَانَ يَبْدُو عَلَى وَجْهِهَا الإِرْهَاقُ وَصُعُوبَةُ التَّنَفُّسِ.. حَاوَلْنَا الاقْتِرابَ حَتَّى أَمْسَكْنَا بِها، وَأَخْرَجْنَا الكِيسَ مِنْ فَمِهَا بِصُعُوبَةٍ، فَسَرْعَانَ مَا تَحَرَّكَتْ مُبْتَعِدَةً فَرِحَةً بِنَجَاتِها.



قَالَ «أشرف»: يَا لَـها مِنْ مِسْكِينَةٍ هَذِهِ السُّلَحْفَاةُ! لَقَدْ قُمْتُمْ بِإنْقَاذِ حَيَاتِها يَا أَبِي.

رَدَّ الأَبُ: بِالفِعْلِ يَا «أشرف»؛ فَالبلاستيكُ ضَارٌّ جِدًّا، وَعِنْدَمَا يَصِلُ إِلَى المَاءِ يَقْتُلُ العَدِيدَ مِنَ الكَائِنَاتِ البَحْرِيَّةِ؛ فَقَالَ «أشرف»: عَلَيْنا تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِه؛ حَتَّى نُحَافِظَ عَلَى بِحَارِنَا.

أَجَابَ الوَالِدُ: «مَعَكَ حَقٌّ يَا مَرْوَانُ، وَهَذا مَا كُنْتُ أَتَحَدَّثُ فيهِ معَ بَعْضِ العَامِلينَ مَعِي فِي الـهَاتِفِ عِنْدَما دَخَلْتَ، وَهَذا مَا نُحَاوِلُ القِيامَ بِه».





«حَسَنٌ» طِفْلٌ يَبْلُغُ مِنَ العُمْرِ عَشْرَ سَنَواتٍ، يُحِبُّ البِيئَةَ كَثِيرًا خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ دَرَسَهَا فِي مَادَّةِ العُلُومِ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَكْتَفِ بِالمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَمَّتْ دِرَاسَتُها، فَقَامَ بِشِرَاءِ العَدِيدِ مِنَ المَوْسُوعَاتِ، وَاشْتَرَكَ بِالكَثِيرِ مِنَ الصَّفَحاتِ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ؛ لِيُتَابِعَ آخِرَ التَّطَورَاتِ فِي مُخْتَلِفِ بُلْدَانِ العَالَمِ، وَكَانَتْ غُرْفَتُهُ أَشْبَهَ بِمُتْحَفٍ صَغِيرٍ بِهِ صُوَرٌ، وَمَعْلُومَاتٌ، وَأَخْبَارٌ مُعَلَّقَةٌ.



عِنْدَمَا رَأَى وَالِدُهُ اهْتِمَامَهُ بِعُلُومِ البِيئَةِ، قَرَّرَ أَنْ يُشَارِكَهُ هَذَا الاهْتِمَامَ وَيُنَمِّيهِ لَدَيْهِ، وَبِالفِعْلِ وَجَدَ الأَبُ عَالِمًا مِنْ عُلَمَاءِ البِيئَةِ يَسْكُنُ بِجِوَارِهِمْ، فَتَحَمَّسَ وَأَخْبَرَ حَسَنًا بِالأَمْرِ قَائِلًا: يَا حَسَنُ، عِنْدِي خَبَرٌ سَعِيدٌ لَكَ، فَتَحَمَّسَ حَسَنٌ وَقَالَ: مَا هَذَا الخَبَرُ يَا أَبِي؟ فَأَنَا أَتَشَوَّقُ لِسَمَاعِهِ.



ابْتَسَمَ وَالِدُهُ قَائِلًا: لَقَدْ بَلَغَنِي أَنَّهُ قَدِ انْتَقَلَ إِلَى حَيِّنَا عَالِمُ بِيئَةٍ شَهِيرٌ، فَرَدَّ «حَسَنٌ» مُتَعَجِّبًا: عَالِمُ بِيئَةٍ! كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أُقَابِلَهُ، وَنَتَحَدَّثَ مَعًا.



رَدَّ الأَبُ: بِالفِعْلِ يَا «حَسَنُ»، لَقَدْ طَلَبْتُ تَحْدِيدَ مَوْعِدٍ مَعَهُ، وَاسْتَجَابَ لِطَلَبِنَا، سَنُقَابِلُهُ يَوْمَ الخَمِيسِ المُقْبِلَ، فَقَفَزَ «حَسَنٌ» مِنْ شِدَّةِ الفَرَحِ وَاحْتَضَنَ أَبَاهُ قَائِلًا: سَيَكُونُ يَوْمًا مُهِمًّا، وَأَحْتَاجُ إِلَى التَّحْضِيرِ لَهُ، وَ...



قَاطَعَهُ وَالِدُهُ: وَلَكِنْ لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ صَغِيرَةٌ، هَذَا العَالِمُ مِنْ ذَوِي الإِرَادَةِ يُعَانِي ضَعْفًا فِي السَّمْعِ وَعَدَمَ القُدْرَةِ عَلَى التَّحَدُّثِ؛ فَكَيْفَ سَنَتَوَاصَلُ مَعَهُ؟

سَكَتَ «حَسَنٌ»، وَجَلَسَ يُفَكِّرُ قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَ: لَيْسَ هُنَاكَ مُشْكِلَةٌ يَا أَبِي؛ فَصَدِيقِي سَامِرٌ يُمْكِنُهُ التَّحَدُّثُ بِلُغَةِ الإِشَارَةِ، سَأَطْلُبُ مِنْهُ حُضُورَ هَذَا اللِّقَاءِ مَعَنَا.



جَاءَ يَوْمُ الخَمِيس، وَ«حَسَنٌ» مُتَحَمِّسٌ كَثِيرًا، وَقَدْ جَهَّزَ بَعْضَ الأَسْئِلَةِ وَالمَوْضُوعَاتِ لِيُنَاقِشَهُ فِيهَا.

دَخَلَ الأَبُ، وَ«حَسَنٌ»، وَسَامِرٌ بَيْتَ العَالِمِ فَوَجَدُوهُ أَشْبَهَ بِمَعْمَلٍ صَغِيرٍ.. وَاتَّفَقَ حَسَنٌ مَعَ سَامِرٍ عَلَى أَنَّهُ سَيَكُونُ حَلَقَةَ الوَصْلِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ العَالِمِ فَيُتَرْجِمُ كُلَّ شَيْءٍ لَنَا وَلَهُ.



بِالفِعْلِ رَحَّبَ العَالِمُ بِهِمْ، مُعَرِّفًا نَفْسَهُ وَاسْمَهُ: «مُحَمَّد».. وَرَدَّ «حَسَنٌ»: أَهْلًا بِكَ فِي حَيِّنَا، أَنَا سَعِيدٌ بِزِيَارَتِي لَكَ، فَأَنَا أَهْتَمُّ كَثِيرًا بِعِلْمِ البِيئَةِ، لَكِنَّنِي فِي حَاجَةٍ مَاسَّةٍ لِأَنْ أَتَعَرَّفَ هَذَا العِلْمَ أَكْثَرَ.

قَامَ «سَامِرٌ» بِتَرْجَمَةِ مَا قَالَهُ «حَسَنٌ» بِلُغَةِ الإِشَارَةِ..

قَالَ العَالِمُ: عِلْمُ البِيئَةِ هُوَ العِلْمُ الَّذِي يَدْرُسُ العَلَاقَةَ بَيْنَ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ فِي النِّظَامِ البِيئِيِّ، وَيَقُومُ أَيْضًا بِدِرَاسَةِ مُخْتَلَفِ البِيئَاتِ عَلَى وَجْهِ الأَرْضِ، وَالعَلَاقَاتِ بَيْنَ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ وَغَيْرِ الحَيَّةِ، كَمَا يَدْرُسُ الاحْتِيَاجَاتِ الأَسَاسِيَّةَ لِلكَائِنَاتِ بِأَشْكَالِهَا المُتَنَوِّعَةِ، وَيَتَعَرَّفُ طُرُقَ عَيْشِهَا، وَإِمْكَانِيَّةَ تَكَيُّفِهَا مَعَ البِيئَاتِ المُخْتَلِفَةِ.



سَرْعَانَ مَا مَرَّ الوَقْتُ، وَاعْتَذرَ الأَبُ لِطُولِ المُقَابَلةِ مُتَمَنيًا تَكْرَارَهَا مَرَّاتٍ كَثِيرَةً.

قَامَ العَالِمُ بِتَوْدِيعِهِمْ، وَكَرَّرَ «حَسَنٌ» مَا فَعَلَهُ «سَامِرٌ» بِيَدِهِ للتَّوْدِيعِ..

وَعِنْدَما عَادَ «حَسَنٌ» إِلَى البَيْتِ شَكَرَ أَبَاهُ عَلَى هَذِهِ المُقَابَلةِ، وَأَخْبَرَهُ بِأَنَّهُ قَرَّرَ أَنْ يَتَعَلَّمَ لُغَةَ الإِشَارَةِ حَتَّى يَسْتَطِيعَ التَّوَاصُلَ بِسُهُولَةٍ مَعَ العَالِمِ المَرَّةَ المُقْبِلَةَ.

